



# שנת הלימודים תשפ"א

בית החינוך המשותף "עמק החולה"  
עקרונות, נהלים, מדיניות ומשמעת

כפר-בלום, 12150      טלפון 6941381 - 04      פקס 6951386 - 04

אתר "עמק החולה" באינטרנט - [www.emek-school.org.il](http://www.emek-school.org.il)

## תוכן עניינים

|       |       |                               |
|-------|-------|-------------------------------|
| 1–4   | ----- | דבר מנהלת בית הספר            |
| 5–6   | ----- | דבר המנהלנית                  |
| 7     | ----- | דבר יו"ר פורום הנהגת הורים    |
| 8     | ----- | דבר מועצת התלמידים הבית ספרית |
| 9–10  | ----- | בעלי תפקידים ב"עמק החולה"     |
| 11–12 | ----- | מצבת מחנכים, רכזים ויועצות    |
| 13–14 | ----- | הבית הצעיר ז'–ח'              |
| 15–17 | ----- | הבית התיכון ט'–י'             |
| 18–20 | ----- | הבית הבוגר יא'–יב'            |
| 21    | ----- | החינוך המיוחד                 |
| 22    | ----- | כתות קשת                      |
| 23–24 | ----- | החינוך הגופני והספורט         |
| 25–26 | ----- | קידום מצוינות בעמק החולה      |
| 27    | ----- | תפוח פיס                      |
| 28    | ----- | ייעוץ בעמק החולה              |
| 29–31 | ----- | דרכי הערכה                    |
| 32    | ----- | תנאי עליה מכתה לכתה           |
| 33–35 | ----- | תקנון בית הספר                |
| 36    | ----- | אחריות המורים                 |
| 37–38 | ----- | חובות וזכויות התלמידים        |
| 39    | ----- | ניקיון הכתות וחצר בית הספר    |
| 40    | ----- | הספרייה                       |
| 41    | ----- | מחשבים                        |
| 42    | ----- | טיולים שנתיים                 |
| 43    | ----- | זמני שיעורים והפסקות          |

## דבר מנהלת בית הספר

קהילת עמק החולה, תלמידים, הורים ואנשי צוות יקרים כולם, ברוכים הנכנסים לשנת הלימודים תשפ"א.

אני מברכת את התלמידים ואת אנשי הצוות הוותיקים והחדשים שמצטרפים למשפחת עמק החולה ומאחלת לכולם התאקלמות טובה ומהירה בשנה החדשה. ברכות לשכבה ז' שמתחדשת עלינו, ברכות לשכבה יב' שתסיים השנה 12 שנות לימוד וברכות לשכבות ח', ט', י', יא' שעלו כיתה וממשיכים את המסע החברתי והלימודי שלהם בעמק החולה.

אנו פותחים שנה חדשה כשהמדינה שלנו סוערת בכל התחומים: הבריאות, החברתי, הכלכלי, המדיני והפוליטי. אנו עדים למתקפה חסרת תקדים על הדמוקרטיה בישראל, לפלגנות ולגילויים של אלימות, גזענות וחוסר מוסר בוטה. רק לאחרונה התוודענו לאירוע האונס החמור והמזעזע באילת שמוכיח לנו שוב עד כמה משימת החינוך והצבת הגבולות הן קריטיות מתמיד. מחנכי הכיתות בבית ספרנו משוחחים עם התלמידים ויקיימו סדנאות כישורי חיים במהלך השנה ויגעו כמובן גם בנושא זה. יש חשיבות גדולה לשיח של ההורים עם הילדים גם בבית. חשוב מאוד מאוד שהילדים ישמעו מהמבוגרים במפורש את דעתם לגבי מותר ואסור בסוגיות ערכיות ומוסריות.

במהלך חופשת הקיץ התקיימה עבודה ענפה בבית הספר, הן בתחומי הפדגוגיה והחברה והן בתחום הפיזי: נכתבו תכניות עבודה, התקיימו שיפוצים ותיקונים רבים על מנת לרענן את מתקני בית הספר ולהכניס ראויים לשנה החדשה, בנוסף נרכש ציוד רב לטובת שדרוג ושיפור יכולות ההוראה.

כמו כן, התמנתה מזכירה חדשה לבית הצעיר והתמנה מזכיר חדש לטובת קידום קשרי הפנים והחוץ של בית הספר, עבודה בחדרי המורים ועבודה אדמיניסטרטיבית במשרד מנהלת בית הספר. נאחל להם הצלחה.

חזון בית החינוך עמק החולה מדבר על טיפוח וחינוך האדם (תלמידים ומבוגרים) לערכיות ועצמאיות, טיפוח לומד המשיג מתוך סקרנות, שמחה והתלהבות, טיפוח בני אדם ערכיים ומוסריים, אזרחים ראויים במדינת ישראל ובעולם.

מגפת הקורונה פתחה בחיינו עידן חדש ומחייבת אותנו לשמור חזון וערכים אלו ולהתנהל בהתאמה לחיים החדשים בכל תחומי החיים המוכרים לנו, ובראש ובראשונה – לשמור על בריאותנו ועל חיינו.

אנו נדרשים לצאת "מהקופסא" ולהיות יצירתיים ולהתנהל באחריות ובאופן שנהוויח מהמצב עד כמה שניתן.

כחלק מהמצב החדש – תלמידינו ילמדו חלק מימי השבוע בבית הספר ובחלק האחר – ישארו בבית וילמדו מרחוק. צוות ביה"ס ינצל את המפגשים עם התלמידים כדי להנחות אותם ולהעניק להם כלים במטרה שיהיו לומדים אחראיים ועצמאיים עד כמה שאפשר, ושידעו לנהל את זמנם ואת משימותיהם בחוכמה ולטובתם.

בזמן שהות התלמידים בבית הם יישמו ויבצעו למידה עצמאית ע"פ הנחיות המורים והמחנכים.

הנהלת בית הספר נפגשה עם גורמי החינוך הבלתי פורמלי של המועצות ג"ע ומבואות החרמון על מנת לקדם שיתופי פעולה עבור התלמידים שישארו בבית בחלק מימי הלימודים.

הורים יקרים, חשוב מאוד שלתלמידים שנשארים בבית יהיה סדר יום הגיוני, החל מהקימה בבוקר, דרך משימות היום וכלה בשעה סבירה להליכה לישון בלילה. רצוי שההורים יסייעו לילדיהם לארגן את היום ולשמור על לוח זמנים מיטבי.

אם קיימות בעיות פיזיות או רגשיות, אנא ידעו את הצוות החינוכי ואל תשארו לבד. צוות בית הספר לא תמיד יכול לדעת דברים אם לא תיידעו אותו. זכרו כי דרישה למאמץ הינה מחזקת את הילד ולא מחלישה אותו, למרות התחושה שנובעת מתגובתו המתנגדת לעיתים של הילד.

בבית החינוך שלנו עמק החולה אנו מאמינים כי באחריותנו להעניק מסגרת ומענה מקדם לכל מגוון תלמידינו.

לצד החינוך לדרך ארץ ולבני אדם ערכיים, אנו שואפים שתלמידינו ישיגו את ההישגים הגבוהים ביותר שביכולתם להשיג במסלולי הסיוע והמצוינות שמזמן בית הספר. אנו מאמינים כי שפה של כבוד ודיאלוג בין כל הגורמים בקהילת בית הספר, וכן הנחיה מקצועית של התלמידים ע"י המורים, יקדמו למטרות אלו ויובילו להצלחה. הצוות החינוכי בביה"ס רואה עצמו אחראי להניע ולגייס את התלמידים ללמידה ולהשגיות, תוך הבנת השנה המאתגרת העומדת לפנינו.

לא בכדי זכה בית ספרנו לאחרונה בהוקרה משמעותית על העשייה הערכית, החברתית, והלימודית שמתקיימת אצלנו.

העקרונות שמובילים אותנו בעבודתנו בבית הספר, בעיקר בימים המאתגרים שפקדו אותנו:

1. הבריאות מעל הכל – שמירה קפדנית על הכללים: הצהרת בריאות יומיומית, מסיכה על הפנים לאורך כל היום, שמירת מרחק ושמירה על היגיינה.

אנו נהווה דוגמא לילדים ונאכוף כללים אלו בבית הספר ללא פשרות.

2. המשך קידום שלושת היעדים המרכזיים של בית הספר:

א. הלמידה במרכז – טיפוח לומד עצמאי ואחראי, בהנחיה מובנית של המורה שהוא מודל ללומד עצמאי.

ב. תקשורת מיטבית ומקצועית בין מחנך הכיתה ובין מורי המקצוע המלמדים בכיתתו.

ג. טיפוח הסביבה ותחושת האכפתיות והשייכות למקום.

3. אנו שואפים שהתלמידים שלנו ינכחו בבית הספר כמה שיותר זמן במסגרת ההגבלות, על מנת שיפגשו מבוגרים וחברים ברמה האנושית. הלימודים בעמק החולה יתקיימו בין 8.30 ל – 16.00.

4. שימוש בשגרות מוכרות – המערכות של המורים והתלמידים יהוו בסיס להתנהלות הבית ספרית על מנת להקנות תחושת ביטחון ורוגע הן בקרב התלמידים והן בקרב ההורים והמורים.

5. אנו שמים דגש על הפן הרגשי והחברתי של התלמידים והצוות בבית הספר והכנו תכניות עבודה עם היועצות והרכזות החברתיות על מנת ליישם צדדים חשובים אלו בחיי בית הספר.

גם השנה נעבוד בשיתוף פעולה ובהפריה הדדית עם מועצת התלמידים ועם ההנהגה הבית ספרית שכוללת נציגי הורים וצוות מבית הספר. גופים אלו הם נכס לבית הספר והעבודה המשותפת עמם מקדמת מאוד את התלמידים ואת בית הספר כולו.

אני קוראת מפה להורים להיות מעורבים בהנהגה ההורית בכל כיתה ולקחת חלק גם בהנהגה הבית ספרית הכללית, הצלחתכם הצלחתנו.

באשר למחשבים ואמצעי קצה – בית הספר בשיתוף הנהגת ההורים מגייס תרומות ועוסק ברכישת ציוד בעזרת קולות קוראים שמפרסם משרד החינוך. זה לוקח זמן. המועצה האזורית ג"ע יזמה רכישה מוזלת של מחשבים למשפחות שמעוניינות. יוזמה זו קיימת גם במועצה האזורית מבואות החרמון.

השילוב האזורי יתקיים על פי המערכת ועל פי ההסעות המוכרות.

#### מתווה הבגרויות:

משרד החינוך יקיים שש בגרויות חיצוניות: אנגלית, מתמטיקה, עברית, מקצוע מורחב, ושני מקצועות הומניסטיים (מתוך: ספרות, תנ"ך, היסטוריה, אזרחות).

גם השנה כל תלמיד יוכל לבחור במסלול שמוביל לזכאות לתעודת בגרות כולל תלמידי החינוך המיוחד וקשת יתאפשר גם מסלול לקראת תעודה טכנולוגית (לקראת הנדסאי) שתעניק לתלמיד גם נקודות לבגרות.

אנו רואים את הקשיים ואת האתגרים שמביא עמו העידן החדש ועם זאת אנו רואים גם את ההזדמנויות הגדולות שהוא צופן בחובו, ומובילים לשם את עצמנו ואת תלמידנו.

הנחיות ובקשות לנו –

1. לשמור על הבריאות העצמית ושל הזולת, ממ"ש – מסיכה, מרחק ושטיפת ידיים.

2. לשמור על קשר ולא להתנתק.

3. להסכים להתמודד, לא לוותר, לא לפחד לטעות ולא לפחד לא להצליח, להסכים לנסות שוב ושוב תוך כדי למידה כדי להצליח.

זו לא תהיה שנה רגילה וודאי יתעוררו בעיות ותסכולים. ננסה להיות בהכל יחד, להפיק לקחים תוך כדי תנועה ולהתקדם כדי להרוויח מהמצב. חשוב שנדבר על הכל, גם כשקשה !

במהלך שנת הלימודים הבאה בית הספר יעסוק בנושאים מהותיים נוספים ביחד עם כל הגורמים הרלוונטיים:

1. סגירה הרמטית של בית הספר ע"י גדרות ושערים, מטעמי בטיחות וביטחון לתלמידים. משרד החינוך לא מאשר פתיחת מוסדות שאינם סגורים הרמטית.

2 בחינת מעבר ארגוני – חזרה למבנה של חטיבת ביניים וחטיבה עליונה, ולא מבנה של בתים שבו משרד החינוך לא מכיר.

3. התבוננות בהיצע המגמות של בית הספר במטרה לתת מענה לכלל תלמידי בית הספר ולכלל הצרכים שלהם.

4. תהליך הסמכת ביה"ס כבית ספר ירוק.

צוות בית הספר בוחן באופן מתמיד את דרכו המקצועית על מנת לדייק עוד ועוד את המשימה החינוכית שלו. מסירותם של אנשי הצוות למען הובלת התלמידים להצלחה היא עוגן בסיסי בעבודתנו בבית הספר. אנו נעזרים באופן שותף בתכניות איכותיות של משרד החינוך וכן ביועצים ארגוניים במטרה לטייב את עבודתנו המקצועית בביה"ס ולשפר ככל שניתן את הישגי תלמידינו בתחומים השונים.

צוות עמק החולה תמיד נמצא קשוב ומהווה כתובת מקצועית לכל תלמיד ולכל הורה.

תודה רבה להורים – השותפים המלאים שלנו בחינוך וקידום התלמידים.

תודה רבה למועצות האזוריות הגליל העליון ומבואות החרמון על התמיכה והאמון הרב בבית הספר.

תודה מקרב הלב לצוות העובדים, לצוות המורים ולחברות ההנהלה על העבודה המסורה והמקצועית שנעשית תמיד מתוך אכפתיות גדולה.

ותודה גדולה – לתלמידים שלנו – שהם נפלאים ושואפים לעשות ולהצליח.

חוברת זו שלפניכם מכילה מידע ונהלים שעל פיהם נעבוד בשנת הלימודים תשפ"א.

אני מזמינה לבקר גם באתר ביה"ס ולהנות מעושר המידע והאפשרויות שמציע בית החינוך עמק החולה.

הורים יקרים, דאגו שכתובת המייל שלכם מדויקת וידועה במערכת (דרך המחנכים) על מנת שתקבלו מסרים מבית הספר לאורך השנה, גם במייל.

אנו מאחלים שנה טובה, שנה של בריאות התמודדות טובה וקשר טוב בין כולנו.

עדנה בז,

מנהלת כללית

בית החינוך המשותף "עמק החולה"

## דבר המנהלנית

בפתחה של שנה מורכבת ומיוחדת זו המנהלה התגייסה להגשמת חלומות, למימוש מטרות ולמיצוי היעדים גם בתקופה מאתגרת זו.

הליבה של בית הספר מורכבת מפעילות חברתית ופדגוגית.

המעטפת של ליבה זו בנויה ממשאבים כלכליים ולוגיסטיים, ועל המעטפת הזו אחראית המנהלה.

אנשי המנהלה מטפלים במשאבים אלו לטובת תפעול השוטף של בית הספר, ונותנים שירות מקיף ומשמעותי בתחום הכלכלי והלוגיסטי בבית הספר.

השירות ניתן לתלמידים, למורים, להנהלה ולהורים.

כמו כן המנהלה אחראית על הקשר השוטף עם משרד החינוך ועם הרשויות המקומיות, ועל הסנכרון והתכלול עם גורמי הפנים בבית הספר.

### ההיבט הלוגיסטי:

**פיסי:** הקמפוס ממוקם על גדות הירדן ופרוס על שטח של 72 דונם.

בין עצים ומדשאות ירוקות ממוקמים 7 מבנים מטופחים ומשופצים.

- מבנה מנהלה
- מבנה תפוח פיס
- ומבני המחזורים ז' – יב' + כיתות קש"ת.

### **כח אדם:**

42 עובדי מנהלה:

2 ספרניות, 16 סייעות פדגוגיות, 4 לבורנטיות, 2 טכנאי מחשוב, 4 אבות בית, 5 אימהות בית, 9 מזכירות/ים, קבלן גינון וקבלן ניקיון.

### ההיבט הכלכלי:

המנהלה עוסקת בניהול כספי בית הספר, בהכנה ובניהול התקציב השנתי:

1. הכנסות – משרד החינוך, רשויות ותשלומי הורים, תמיכות וגיוס כספים.
2. הוצאות – רכש טובין והתקשרויות עם ספקי שירות ושכר עובדי הוראה ומנהלה.

1. המשך מתן וטיוב השירות הלוגיסטי והטכני לבית הספר, תוך שימת דגש על צרכי תקופת הקורונה, גם ובעיקר בתחום המחשוב בבית הספר.
2. המשך תהליך התייעלות פנים ארגונית במנהלה.
3. שמירה ושיפור חזות בית הספר.
4. גיוס משאבים.
5. ביצוע פרויקטים פיסיים: שדרוג תשתיות, שיפוץ מבנים, הצטיידות, גינון.

**"שיפה ושונה תהא השנה אשר מתחילה לה בשיר"**

בברכת שנת לימודים מוצלחת ופורייה,

דורית מורנו

מנהלת קמפוס

עמק החולה

# שלום לכם חברי ההורים ברכות לצוות בית הספר ולכם תלמידים יקרים,

שנת לימודים טובה ומוצלחת תוך איחולי בריאות איתנה לכל התלמידים הצוות וההורים.

אנו מתחילים שנה חדשה, לאחר שנה מאתגרת, שנה שהחלה בבחירות נציגים מכל כיתה ובחירת פורום הנהגה משמעותי, צוות הנהגה החל את עבודתו בצוותים ובחר לעסוק בשלושה נושאים:

- **מצוינות** – כתרבות בית ספרית בכלל ומצוינות אישית לכל תלמיד על פי בחירתו.
  - **טלפונים ניידים** – שימוש בטלפונים ככלי המסייע ללימודים תחת גורם המפריע ומסיח את דעתו של התלמיד בכיתה.
  - **תרבות שיח ושמירה על ציוד** – דרכים להעצמת השיח המכבד בין תלמידים הורים ומורים וכן יחס ושמירה על ציוד בית הספר ומתקניו.
- תוך כדי עבודה ללא התראה נחתה על כולנו מציאות חדשה "משבר הקורונה". משבר אשר השפיע על כלל אזרחי המדינה בימי הסגר ועדיין משפיע על כולנו. משבר זה חייב את בית הספר להיערך הערכות מיוחדות לקראת למידה חדשה במתכונת של למידה מרחוק.
- במסגרת זו קשר אלקטרוני עם התלמידים הפך להיות חשוב ומשמעותי, עת התקיימו שעורים ומפגשים אלקטרוניים אל מול הכיתה כולה ובאופן פרטני תוך שימוש בטלפונים ניידים ומחשבים.
- מורי בית הספר עמדו כחלוצים אל מול האתגרים של למידה מרחוק, אתגר שחייב את המורים להמציא את עצמם מחדש ממש. על כך, ברצוני להודות לכם המורים וצוות בית הספר, על המאמץ וההשקעה בימים קשים אלו. בנימה אישית אני מצר על השיח הציבורי בתקשורת והביקורת הלא מכבדת כלפי המורים בכלל.
- בימים אלו לאור שינויים בתשלומי משרד החינוך, בית הספר נערך לסייע לכלל ההורים בהסעת התלמידים לבית הספר במיוחד להורים שאינם מאזור הרישום. הורים אשר עדיין נתקלים בבעיות מתבקשים לפנות אליי ישירות אנו עסוקים בניסיון למצוא פתרון.
- בישיבת ההנהגה שהתקיימה ביום 23.8.2025 לקראת החזרה ללימודים הבנו כי אנו מצויים בפתחו של אתגר משמעותי חדש. התלמידים חוזרים לבית הספר לאחר תקופה ארוכה של חופש גדול עת חלקם סיגל לעצמו שגרת חיים בלילות אל מול מכשירים אלקטרוניים, מפגשים וירטואליים במשחקי מחשב, קבוצות ווטסאפ, אינסטגרם וטיק טוק שם השיח לעיתים חורג מהנורמה.
- בית הספר ער לקשיים וערוך להחזיר את התלמידים לשגרה במציאות הקיימת, עת לנו ההורים יש מקום חשוב במשימה זו שכן כולנו נדרשים להציב גבולות לילדנו להזכיר כי אנו מחויבים לשיח מכבד תמיד – בבית, ברחוב, בכיתה ובמיוחד במדיה האלקטרונית. אנו חייבים לבדוק, להסביר, לדבר ולכוון את ילדנו לשיח מכבד, לדאגה לזולת ולשמירה על ערכי מוסר יסודיים ובהחלט אנו נדרשים לעודד את ילדנו למצוינות בכל מעשה ידיהם.
- אני פונה ומבקש מכם רעיי ההורים לשתף פעולה ולעמוד איתן על המשמר למען עתיד ילדנו.
- בימים אלו אנו נערכים לקליטת מחשבים ישנים לשימוש למידה מרחוק מהבית על ידי תלמידים מבית הספר ונודה לכל מי שיש מחשב אותו ניתן לתרום להעבירו לבית הספר.

גיא אשכנזי, יו"ר פורום הנהגת הורים

נייד: 050-7934030

מייל: [gashkenazi23@gmail.com](mailto:gashkenazi23@gmail.com)

## מועצת התלמידות והתלמידים בבית הספר "עמק החולה"

"הנוער הוא הסיכוי הנצחי לאושר של האנושות, אשר חוזרת ומאבדת אותו בכל פעם מחדש" מרטין בובר.

מועצת התלמידים של בית ספר "עמק החולה" הינה הגוף הרשמי המייצג את כלל תלמידי בית הספר. המועצה נוסדה בשנה"ל תשע"ג על מנת לאפשר קידום יוזמותיהם של כלל התלמידים ולהשפיע על כלל הנושאים החשובים להם.

מועצת התלמידים מונעת בדגש למתן שוויון הזדמנויות לכלל התלמידים היות והיא גוף מייצג הדוגל בערכי נתינה, דמוקרטיה וכבוד האדם. בשנה שעברה ארגנה המועצה פעילויות ספורטיביות לתלמידי הבית הצעיר וחידונים ומעגלי שיח לתלמידי הבית התיכון. בנוסף פינקה המועצה את התלמידים בעוגות לאחר מבחנים וארגנה פעילויות בהפסקות. תלמידים בודדים מהמועצה השתתפו בהנהגה בית ספרית (אנו שואפים לשפר זאת ולהפוך אותם לחלק משמעותי בהנהגה). תלמידים מהמועצה נוסעים באופן קבוע לכנסים מחוזיים בהם משתלמים בנושאים כמו: אקטיביזם, אקולוגיה, צדק חברתי ועוד.

בתחילת שנת הלימודים נערוך בחירות למועצת התלמידים. בבחירות התלמידים יתנסו בתהליך דמוקרטי וערכי. המועצה שתבחר תשאף להביא את דבר התלמידים ורצונותיהם לידי ביצוע.

שיתוף הפעולה בין מועצת התלמידים לבין הנהלת בית הספר, צוות מורים, הנהגת ההורים והמועצה האזורית הן בדיונים והן בעשייה מביא למציאות משגשגת והגשמת משאלות. מועצת התלמידים תמשיך ותעשה כל מה שביכולת שלה למען שיפור שיתוף הפעולה.

### מטרות המועצה

- חיזוק תחושת השייכות לבית הספר.
  - עידוד תלמידים להיות מעורבים ומשפיעים.
  - עיסוק בהרחבת עולם הדעת ועולם הערכים של התלמידים. התעסקות בנושאים שנוגעים לחברה והקהילה שסביבנו כמו סוגיות אזרחיות וחברתיות.
  - מתן במה לתלמידים להביע עצמם.
  - שימור ערוץ הידברות ושיתוף פעולה בין התלמידים ובית הספר.
  - פיתוח ערכי המנהיגות, אחריות, דמוקרטיה ומעורבות בקרב תלמידים.
- "אל תקבלו מוסכמות קיימות, לא בחברה, ולא בתחומים אחרים. החברה צריכה לדעת להשתנות. חברה או מדינה שלא משתנה – מתנוונת. אם יש משהו שצריך לייחד נוער – זו מרדנות נגד מוסכמות. לא מרדנות לשם מרדנות, אלא מרדנות לשם שינוי. קיימו את אשר ראוי לקיים, שנו את אשר ראוי לשנות" יצחק רבין

## בעלי-תפקידים "בעמק החולה"

|                                                 |                      |
|-------------------------------------------------|----------------------|
| מנהלת כללית                                     | עדנה בז              |
| מנהלת פדגוגית                                   | איריס וולפין         |
| מנהלנית                                         | דורית מורנו          |
| מנהלת בית צעיר ז' – ח'                          | נילי הס אשכנזי       |
| מנהלת בית תיכון ט' – י'                         | שרה ביטון            |
| מנהלת בית בוגר י"א – י"ב                        | עירית ארנון          |
| מנהלת תפוח פיס – מרכז מדעים ואומניות            | גלית כהן             |
| מנהלת קשת (כיתות תקשורת)                        | לילך אלקולומברי      |
| רכזת צוות היעוץ                                 | ליהי שטרן-וזה        |
| רכזת הערכה ומדידה בית ספרית                     | טובה שפיצר           |
| רכזת החינוך החברתי חט"ב וחט"ע                   | רוית נגר, חמוטל גולן |
| רכזת "מעורבות חברתית"                           | סיגלית ביראני        |
| רכזת צרכים מיוחדים חטיבת הביניים                | נגה שמעוני           |
| רכזת כתות מב"ר ואתגר                            | ורד פינקלשטיין       |
| אחראית מצוינות קדם עתידים                       | אתי עמר              |
| פסיכולוגית בית-הספר                             | גל קלמר              |
| פסיכולוג חינוך מיוחד                            | חנן גולדהאגן         |
| רכז משלחות לפולין                               | ברוך ליפסקי          |
| רכזת בגרויות, שעות פרטניות ומערכת               | גלית שמואל           |
| רכזת התאמות                                     | חמוטל גולן           |
| רכזת עבודות גמר                                 | סיון ויצמן           |
| רכז "ליגת-על" ואקדמיה לכדורסל                   | זהר מרדכי            |
| מטל"ת (טיפול ושילוב)                            | לאה עמית             |
| רכזת השתלבות וצרכים מיוחדים                     | אוסנת דולינסקי       |
| רכז מועצת תלמידים בית ספרית                     | סיון טל              |
| רכז בטחון ובטיחות, רכז קורונה                   | דקר בן שאנן          |
| מזכירת מנהלת בית הספר                           | קטי אלון             |
| מזכיר קשרי פנים וחוץ, חדרי המורים ואדמיניסטרציה | עמית שטוי            |
| מזכירת בית צעיר (שכבות ז'–ח')                   | ליטל נידם            |
| מזכירת בית תיכון (שכבות ט'–י')                  | סיגל שוורצברג        |
| מזכירת בית בוגר (שכבות יא'–יב') ורכזת קניות     | כרמלה בן זקן         |

|                     |                                                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------|
| מיכל פלסנפלד        | מזכירת מנהלת פדגוגית, כח אדם, לוח שנתי, העדרויות ומילוי מקום |
| סמדר אזולאי         | מזכירת מצבת תלמידים, גבייה ומזכירת תפוח פיס                  |
| אבישי מאיר          | מנהל אחזקה ואחראי אבות הבית                                  |
| יעל אליהו           | אחראית אמהות הבית                                            |
| סיוון ויצמן         | מנהלת הספרייה                                                |
| הדס שרון            | מנהלת חשבונות ורכש                                           |
| שירן כהן            | רכזת תמיכות ומזכירת מנהלנית                                  |
| אסף בן דוד, נעם שהם | רכזי מחשבים ותקשוב                                           |
| שירי אזולאי         | מנהלת מעבדות תפוח פיס                                        |

## מצבת מחנכים, רכזים, יועצות

| שכבה ז'  |       |            |            | יועצת - ענת גלרנטר    |  |  |  |
|----------|-------|------------|------------|-----------------------|--|--|--|
| ז 1      | לידה  | גראור      |            |                       |  |  |  |
| ז 2      | עדי   | עטיה       |            |                       |  |  |  |
| ז 3      | מיתר  | יצחק       |            |                       |  |  |  |
| ז 4      | גבי   | מנואל      | רכזת השכבה |                       |  |  |  |
| ז 5      | לי    | אלון       |            |                       |  |  |  |
| ז 6      | נועם  | שוהם       |            |                       |  |  |  |
| ז 7      | עזמי  | בראזי      |            |                       |  |  |  |
| שכבה ח'  |       |            |            | יועצת - ענת גלרנטר    |  |  |  |
| ח 1      | אור   | מנחם       | רכז השכבה  |                       |  |  |  |
| ח 2      | סיון  | טל         |            |                       |  |  |  |
| ח 3      | רותם  | אלעד       |            |                       |  |  |  |
| ח 4      | שנית  | זריהן      |            |                       |  |  |  |
| ח 5      | שחר   | סתוי       |            |                       |  |  |  |
| ח 6      | מיכל  | דה גרסיה   |            |                       |  |  |  |
| ח 7      | עתליה | נסאו       | קשת        |                       |  |  |  |
| ח 8      | יפעת  | שאלתיאל    |            |                       |  |  |  |
| ח 9      | עדי   | גרשון צרנה | קשת        |                       |  |  |  |
| שכבה ט'  |       |            |            | יועצת - ליהי שטרן וזה |  |  |  |
| ט 1      | מירב  | טל-שמואל   | רכזת השכבה |                       |  |  |  |
| ט 2      | מיכל  | רוזנצוויג  |            |                       |  |  |  |
| ט 3      | כנרת  | גרטי       |            |                       |  |  |  |
| ט 4      | אוסנת | דולינסקי   |            |                       |  |  |  |
| ט 5      | רוית  | נגר        |            |                       |  |  |  |
| ט 6      | טובה  | שפיצר      |            |                       |  |  |  |
| ט 7      | אור   | ביתן       | קשת        |                       |  |  |  |
| ט 8      | איריס | טרויביץ    |            |                       |  |  |  |
| שכבה י'  |       |            |            | יועצת - ליהי שטרן וזה |  |  |  |
| י 1      | חגי   | סילברמן    | רכז השכבה  |                       |  |  |  |
| י 2      | הראל  | קרטס       |            |                       |  |  |  |
| י 3      | סנדי  | מניר       |            |                       |  |  |  |
| י 6      | נילי  | אלבו       |            |                       |  |  |  |
| י 7      | מאור  | הורביץ     |            |                       |  |  |  |
| י 9      | רז    | אלון לוי   | קשת        |                       |  |  |  |
| י 9      | תומר  | רווה       | קשת        |                       |  |  |  |
| שכבה יא' |       |            |            | יועצת - יערה יטאח להב |  |  |  |
| יא 1     | ברוך  | ליפסקי     | רכז השכבה  |                       |  |  |  |
| יא 2     | איתמר | גודו       |            |                       |  |  |  |
| יא 3     | מעין  | הס אשכנזי  |            |                       |  |  |  |
| יא 4     | מור   | יונה יוסף  |            |                       |  |  |  |
| יא 6     | רחל   | ענברי      |            |                       |  |  |  |
| יא 7     | סיגי  | ביראני     |            |                       |  |  |  |
| יא 8     | אדוה  | ריבר       |            |                       |  |  |  |
| יא 9     | מעין  | פלוסמן     | קשת        |                       |  |  |  |
| שכבה יב' |       |            |            | יועצת - יערה יטאח להב |  |  |  |
| יב 1     | נעמה  | פלג        | רכזת השכבה |                       |  |  |  |
| יב 2     | רויטל | שחף        |            |                       |  |  |  |
| יב 3     | נטע   | רוזנבליט   |            |                       |  |  |  |
| יב 5     | מזי   | גרצר       |            |                       |  |  |  |
| יב 6     | ראיה  | בונופיאל   |            |                       |  |  |  |
| יב 7     | ירדנה | משה        |            |                       |  |  |  |
| יב 8     | זוהר  | מרדכי      |            |                       |  |  |  |
| יב 9     | חן    | נצר        | קשת        |                       |  |  |  |
| יב 10    | מעין  | טל דינור   | קשת        |                       |  |  |  |
| יב 11    | בת אל | לוי        | קשת        |                       |  |  |  |

## ריכוז צוותי המקצועות

|                         |   |                            |
|-------------------------|---|----------------------------|
| מתמטיקה חט"ב            | — | גלי חורש                   |
| מתמטיקה חט"ע            | — | אתי עמר                    |
| פיסיקה                  | — | עזרא ערמון ועסאם אבו סלמאן |
| חינוך פיננסי            | — | סיגל לוי                   |
| מנהל וכלכלה             | — | פרחיה סבג                  |
| מכטרוניקה וטכנולוגיה    | — | עודד יעקבי                 |
| ביולוגיה וכימיה         | — | סבטלנה ריקל                |
| מוט"ב חט"ב              | — | קרן נודל                   |
| מוט"ל                   | — | ירדנה משה                  |
| אנגלית חט"ב             | — | עפרי ציוני חיגר            |
| אנגלית חט"ע             | — | נליה קפלנוב                |
| עברית (לשון והבעה) חט"ב | — | מיכל רוזנצוויג             |
| עברית חט"ע              | — | טל רפאלי                   |
| ערבית                   | — | גלית שמואל                 |
| אזרחות                  | — | טובה שפיצר                 |
| תנ"ך                    | — | ורד פינקלשטיין             |
| חנ"ג ואגודת ספורט בי"ס  | - | דקר בן שאנן                |
| מגמת חנ"ג               | — | ליאור דברת                 |
| ספרות חט"ב+חט"ע         | - | מיקי אזולאי                |
| היסטוריה חט"ב+חט"ע      | — | מעין הס אשכנזי             |
| אומנויות חט"ב           | — | יעל חבלין                  |
| מגמת אמנות חט"ע         | — | עינב רמוני                 |
| מוסיקה                  | — | נריה פרג                   |
| קולנוע וטלוויזיה        | — | אורני גופר                 |
| תיאטרון                 | — | הראל קרטס                  |
| גיאוגרפיה               | — | מעין הס אשכנזי             |
| ייעוץ                   | — | ליהי שטרן וזה              |
| שילוב אזורי             | - | מנהלות בתים ורכזי שכבות    |
| תעבורה                  | - | שי פיינר                   |

## הבית הצעיר – ז', ח'

### אפיוני הבית

הצוות החינוכי של הבית הצעיר אחראי על קליטת התלמידים לבית-הספר. תפקידו ליצור עבור התלמידים סביבה חברתית ידידותית ונעימה, שתאפשר להם להתרכז במשימות הלימודיות. הצוות החינוכי אחראי גם להיכרות של התלמידים עם המערכת הבית-ספרית, תוך חינוך לערכים והקניה של נורמות וכללי התנהגות בבית-החינוך.

אחת המשימות החשובות של הצוות היא פיתוח מיומנויות שנרכשו בבית-הספר היסודיים והקניית מיומנויות למידה נוספות, שיכשירו את התלמידים להתמודד עם הדרישות הלימודיות בהמשך דרכם בבית-החינוך. מימוש היכולת והכישורים המקסימאליים של כל תלמיד ותלמידה הוא אתגר העומד לנגד עיני הצוות החינוכי שמלווה את הנוער. בבסיס העבודה בבית הצעיר עומדת האמונה של הצוות בדיאלוג אמיתי בין המורים, התלמידים וההורים.

התפקיד של הצוות החינוכי בבית הצעיר הוא לקדם את מימוש הפוטנציאל הטמון בכל תלמיד ותלמידה בזיקה לחזון הבית ספרי ודגש על דיאלוג משמעותי מרכזי בין מורים ותלמידים.

### המבנה הלימודי

בבית הצעיר לומדים התלמידים חלק ממקצועות-הלימוד העיוניים במסגרת של כיתות-האם ואת חלקם האחר במסגרת קבוצות קטנות או עפ"י רמות לימוד. קיימות מסגרות של מצוינות ומסגרות של תגבור למודי.

### קבוצות מצוינות בבית הצעיר:

**מצוינות במדעים** – תכנית חמצ"ן (חשיבה, מנהיגות, צמיחה אישית וניסוי חקר) לימוד מעמיק בתחומי המדעים והטכנולוגיה בשיטת חקר ופתרון בעיות.

**מצוינות באנגלית** – החל מכתה ח. מטרת הקבוצה העמקה בשפה ולימוד לקראת 5 יח"ל לבגרות.

**עתודות ספורט:** תתקיימה עתודת ספורט ועתודת כדורסל (עתודת ספורט שעתיים על חשבון מקצוע רב מלל ועתודת כדורסל שעתיים על חשבון מקצוע רב מלל ושעתיים אחר הצהריים).

### הקבוצות במקצועות הלימוד

#### כיתות ז

המקצועות מתמטיקה ואנגלית ילמדו בהקבוצות. התלמידים יתחילו את השנה בלימוד שני המקצועות בכיתות האם לצורך חזרה ותרגול. בהמשך יערך מבחן לפיו התלמידים ישתבצו לקבוצות לימוד. בעברית על פי מבחן עמית (שמתקיים בכל הארץ בתחילת כיתה ז' ובדק מיומנויות של הבנת הנקרא וכתובה) יהיו תלמידים שישתבצו בקבוצה קטנה לחיזוק המיומנויות. במדעים יערך מבחן בתחילת השנה על פיו התלמידים ילמדו בשלוש קבוצות: חמצ"ן – מצוינות, כתת האם, קבוצת מיצוי לתלמידים, שזקוקים לחיזוק.

## כיתות ח

המקצועות מתמטיקה, אנגלית וערבית ילמדו בהקבצות. בעברית תלמידים הזקוקים לחיזוק המיומנויות ילמדו בקבוצות קטנטות ובמדעים תהיה קבוצת מצוינות.

מעבר מרמה לרמה נקבע על-פי הישגי התלמיד. ההכרעה לגבי העברה מתבצעת בישיבה משותפת למנהלת הבית, רכז/ת המקצוע, רכז/ת השכבה והמחנכ/ת, ובשיתוף ההורים.

**בכיתות ז'** שנת בר מצווה מהווה את היסוד המארגן של השנה. סביב עסוק זה, כותבים התלמידים עבודת שורשים ולומדים תרבות ישראל. השנה, נתמקד בעבודה המשלבת יומן מסע כעבודת שורשים. את שיעורי תרבות ישראל ילמדו מחנכי הכיתות.

**בכיתות ח'** היסוד המארגן השנתי הוא "חיים בחברה הוגנת" וההתייחסות לתלמידי כיתה ח' היא כאל בוגרי הבית הצעיר. שיעור תרבות ישראל ושיעורי חינוך יהוו את המסגרת לעיסוק ודיון בתחום זה כולל ניהול וכתובה ביומן מסע שם יתעדו התלמידים את חוויותיהם ומחשבותיהם.

## תחום האמנות

**כיתות ז'** – התלמידים יתנסו בסדנאות ציור, פיסול בעץ ומתכת.

**כיתות ח'** התלמידים יבחרו בין סדנאות ציור, פיסול בעץ, מתכת, מוסיקה וצילום/קולנוע.

**שיעורי חינוך –** בשכבות ז' וח' יתקיימו שיעורי חינוך שמטרתם לטפח אקלים כיתתי מיטבי.

**יום התלמיד –** אנו מאמינים בשיח ובהקשבה הדדיים בין המורים והתלמידים. במהלך השנה נקיים שני ימים מובנים שבהם יישבו מורי הבית הצעיר ויקשיבו למשוב של התלמידים

**פעילות חברתית –** הפעילויות בתחום החינוך החברתי תעסוקנה באקטואליה, בכישורי-חיים, בטיולים, בהפסקות פעילות, במועדי השנה ועוד. הפעילויות תהיינה בעלות זיקה לנושא השנתי בכל השכבות. בבית הצעיר תפעלנה מועצות שכבה אשר נציגים שלה יהיו במועצת התלמידים של בית הספר. החברים בהן ייבחרו על-פי כללי בחירה דמוקרטיים. הבית הצעיר מתמקד בטיפוח קבוצות מנהיגות בתחומים מגוונים, בקרב התלמידים, דרך שיתופם באופן רחב ומובנה בפעילויות שהם יזמו, ידריכו ויובילו.

## קשר עם ההורים

חשוב לציין כי שותפות של הצוות עם ההורים היא המפתח המרכזי להצלחת התלמידים הבאים בשערי הבית הצעיר. מזמינים אתכם להיות בקשר עם כל הצוות.

## איחולים לשנה מוצלחת ופורייה!

נילי הס אשכנזי  
מנהלת הבית הצעיר

## הבית התיכון – ט', י'

### אפיוני הבית

הבית התיכון קולט את תלמידי כיתות ט' לאחר שהסתגלו לדרישות ביה"ס, הרחיבו ידע ושיפרו מיומנויות למידה בבית הצעיר.

### שכבה ט'

במהלך שנת הלימודים בכיתה ט' התלמידים ימשיכו לרכוש ידע ולחזק מיומנויות למידה. הלימודים בכיתה ט' מתקיימים בסימן הצורך ההולך וגובר של כל נער ונערה ללמוד באופן משמעותי לבחור כיוונים ככל שתהליך ההתבגרות מתקדם. בכיתה ט' נוצר צורך לבחור כיוון למידה לקראת המעבר לכיתה י' בחטיבה העליונה. לשם כך נקיים תהליך שיכשיר את התלמידים לבצע בחירה מושכלת. במסגרת התהליך התלמידים ירכשו כלים להתבוננות עצמית וישתתפו בסדנאות למידה וקבלת החלטות, שיעזרו להם לבצע את תהליך הבחירה המיטבי.

### התחום הלימודי

בכיתה ט' נעמיק יותר את הלמידה האקדמית השיטתית והמשמעותית של כל תלמיד ותלמידה. בתחום זה נעסוק בהגברת מיומנויות הלמידה; העמקת השימוש במיומנויות הלמידה הקשורות לאיתור חומר לימודי, סיכום, תמצות וסינתזה בין טקסטים שונים. במהלך שנת הלימודים מתקיימים סיורים לימודיים בני יום שלם. ההשתתפות בסיורים היא חובה לכל התלמידים. בכיתות ט' נלמדים המקצועות הבאים במסגרת כיתות האם: חינוך, ספרות, היסטוריה, תנ"ך, גיאוגרפיה ואזרחות.

במסגרת קבוצות-לימוד נלמדים המקצועות האלו: עברית, מדע וטכנולוגיה בחברה (מוט"ב בחט"ב), אנגלית, מתמטיקה, חינוך גופני, ערבית ומזרח תיכון.

בשעורי חינוך ידונו בנושאי אקטואליה, מורשת, מעורבות ותרומה לקהילה ויומן מסע.

**חינוך ערכי** – בכיתות ט' – יושם דגש על המשך ההתמודדות עם תהליכי ההתבגרות, כישורי חיים ושאלות הנובעות מכך. יתקיימו פעילויות וסדנאות העוסקות בנושאים חברתיים נוספים. נקדיש מאמצים לקיים אווירה לימודית טובה, מניעת אלימות, ושיפור תרבות שיחה בין תלמיד לחברו, בין מורה לתלמיד ובין תלמיד למורה.

**התחום החברתי** – בתחום זה נגביר את העבודה של מועצות התלמידים השכבתיות, נקים מועצת בית ונשאף לשותפות ולמעורבות תלמידים בנושאים שיתעוררו במשך השנה, כחלק משגרת פעילות הבית. תחום החינוך החברתי יהיה אחד השטחים בהם נתגלגל וניישם את הנושאים הנלמדים בתחום כישורי החיים בבית התיכון.

## **תהליך בחירת מקצועות ראשיים לקראת כיתה י':**

תהליך הבחירה מתבצע בשיתוף התלמידים, הוריהם, מחנכיהם, היועצות ופסיכולוגית ביה"ס. התהליך כולל:

- 1) שאלון בדיקת עמדות ראשוני ימולא ע"י כל תלמיד, במטרה להביא את התלמידים להתחיל את החשיבה על תהליך הבחירה כבר בתחילת שנת הלימודים.
- 2) שאלון חוות דעת של מורים ומחנכים על תלמידים שלגביהם התעורר צורך בכך.
- 3) חשיפה של מקצועות הבחירה השונים על-ידי רכזי המקצועות, תלמידים מעגלי שיח וימי שיא בנושא.
- 4) ערב חשיפה – יריד הצגת מקצועות הבחירה להורים ולתלמידים.
- 5) פגישת שיבוץ במקרה הצורך – בה ישתתפו התלמיד, המחנך, ההורים והיועצת – המסתמכת על תחומי העניין של התלמיד, על ציוניו מסוף כיתה ח' ועד למועד השיבוץ, ועל חוות דעת המורים. הפגישה מתקיימת במחצית השנייה של שנת הלימודים.
- 6) ערעור על השיבוץ – על-פי ציוני סוף השנה.

השיבוץ לרמות הלימוד במתמטיקה יתבצע בשני שלבים:

- א) שיבוץ ראשוני, על-סמך הישגי התלמיד במתמטיקה במהלך כיתה ט'.
  - ב) שיבוץ סופי, על-סמך תוצאות מבחן מפמ"ר לקראת סוף השנה והתייחסות להישגי התלמיד במהלך כיתה ט'.
- ערעור על השיבוץ יידון בראשית חופשת הקיץ, עם היוודע תוצאות מבחן המפמ"ר.
- במהלך החופשה יתקיים קורס קיץ שבסופו מבחן שיבוץ למערערים.

## **שכבה י'**

תלמידי כיתות י' נכנסים במלוא המרץ למסלול בן שלוש שנים לקראת תעודת בגרות, או לקראת תעודת סיום של 12 שנות לימוד. הרפורמה הפדגוגית "ישראל עולה כיתה" מיושמת אצלנו ואנו נפיק ממנה את המיטב על מנת שלתלמידים תהיה חווית למידה משמעותית בביה"ס.

**בכיתות י'** מקצועות החובה הם: חינוך, עברית, מתמטיקה, אנגלית, היסטוריה, תנ"ך, חנ"ג ומקצוע מדעי טכנולוגי. כל תלמיד לומד שני מקצועות בחירה של 5 יח"ל או מגמה. בנוסף, יילמדו שני מקצועות השכלה כללית: חינוך פיננסי – במחצית הראשונה ותעבורה – במחצית השנייה.

בסיום לימודי תעבורה התלמידים נבחנים בבחינת בגרות בתעבודה שמחליפה את מבחן התיאוריה במשרד הרישוי.

עפ"י הרפורמה "ישראל עולה כיתה" של משרד החינוך, ארגון הלמידה מחדש בא לידי ביטוי בתהליך של תכנית הלימודים בכל תחומי הדעת.

30% מחומר הלימוד מוערך בהערכה פנימית של ביה"ס והציון מועבר למשרד החינוך בסיום כיתה י'.

70% מהחומר הלימוד יקבע ע"י בחינת בגרות חיצונית.

השנה ימשיך תהליך השילוב האזורי בין שלושת בתי הספר "הר וגיא", "עיינות ירדן" ו"עמק החולה". השילוב האזורי מרחיב את מגוון מקצועות הבחירה לתלמידים בבחירת המקצועות המורחבים שלהם לבגרות.

**תרומה לקהילה –** אחד המפעלים החינוכיים שאנו גאים בו במיוחד הוא תכנית מעורבות חברתית ותרומה לקהילה. התכנית הפכה למסורת ב"עמק החולה". ע"פ הרפורמה "ישראל עולה כיתה" המחויבות האישית של התלמידים תתבצע בכיתה י' במסגרת תכנית "התפתחות אישית ומעורבות חברתית" – לבגרות. במסגרת התכנית מתחייבים התלמידים ל 60 שעות התנסות אישית ו 9 שעות מיזם קבוצתי.

תלמידי שכבה י' יעברו במהלך שנת הלימודים קורס עזרה ראשונה וחלקם ישולבו בצוותי החירום של ביה"ס. בנוסף יתקיים קורס מחלץ קל – כהכנה למקרה של רעידת אדמה.

**איחולים לשנה טובה ופורייה,**

**שרה ביטון**

**מנהלת הבית התיכון**

## הבית הבוגר – י"א, י"ב

### מאפייני הבית

תלמידי הבית הבוגר נכנסים לפרק משמעותי נוסף בחייהם המהווה סיום של תקופת הלימודים בבית הספר. העיסוק המרכזי בבית הבוגר נסוב סביב הסוגיה של להיות אזרח משמעותי וערכי במדינת ישראל. זו המסגרת שבה תלמידים לומדים לקראת הצלחה במבחני הבגרות, עוסקים בתרומה לקהילה ודנים בסוגיות חברתיות של החברה הישראלית והעם היהודי, במהות של שנת השרות והמכינות והגיוס לצבא.

התפקיד של הצוות החינוכי בבית הבוגר הוא לקדם את מימוש הפוטנציאל הטמון בכל תלמיד ותלמידה בזיקה למטרות החזון של בית הספר תוך שימת דגש מרכזי על דיאלוג משמעותי עם תלמידיו. הצוות החינוכי פועל לחיזוק הערכים וההתנהגויות הנדרשים מכל תלמיד, על מנת להיות אדם ואזרח בישראל השואף לחיות בחברה הומאניסטית יהודית ודמוקרטית.

הצוות של הבית הבוגר פועל לחיזוק המחויבות של התלמידים לקהילה דרך למידה המרחיבה אופקים, הקניית דרך-ארץ, אזרחות טובה, חשיבה מעמיקה וביקורתית, הישגיות ושאיפה למצוינות. הצוות החינוכי שם דגש על שלוב בין פעילויות ערכיות חינוכיות לצד מצוינות בלימודים ובהישגים.

תלמידי הבית הבוגר, השואפים להיות מודל לדוגמא אישית עבור כלל תלמידי בית הספר, שותפים ומובילים בפעילויות בית ספריות, כגון: טקסים וחגים, מועצת התלמידים, חזות ביה"ס ובפעילויות לשכבות הצעירות.

הצוות החינוכי רואה בהורי התלמידים ובקהילה המקיפה את התלמידים, שותפים מלאים בכל התהליך החינוכי מתוך מחשבה כי שותפות של הגורמים המעורבים בתהליך ההתבגרות של התלמידים מובילה למימוש הפוטנציאל והמטרות של התלמידים בצורה המיטבית.

### תכנית הלימודים

תלמידי הבית הבוגר בכיתות י"א – י"ב לומדים במסלולי לימוד שונים. כיתות האם מורכבות מתלמידים הלומדים במספר מקצועות בחירה מגוונים. התלמידים נדרשים להגיע לסיום לימודיהם במערכת החינוך תוך מיצוי יכולתם האישית וכישוריהם וחתירה לרמת ההישגים המקסימאלית.

### זכאות לתעודת 12 שנות לימוד

תעודת 12 שנות לימוד תינתן לכל תלמיד ותלמידה שיעמדו בחובותיהם לבית הספר: הגעה סדירה לביה"ס, כניסה לשיעורים ועמידה במטלות הלימודיות השונות. לא תינתן זכאות לתעודת 12 שנות לימוד לתלמידים שלא עמדו בדרישות הנ"ל.

תעודת בגרות מטעם משרד החינוך יקבל כל תלמיד אשר מילא חובותיו ועמד בהצלחה במקצועות החובה והבחירה. ישנה חשיבות רבה גם להשתתפות בתכניות החינוכיות-חברתיות כחלק מדרישות משרד החינוך לזכאות לתעודת בגרות. לכן כתנאי לקבלת תעודת בגרות יש לעמוד בדרישות של פרויקט התנסות אישית ומעורבות חברתית. כמו כן, יש לקבל ציון חיובי בשני מקצועות שונים של השכלה כללית, ביחידה אחת מדעית ובחנ"ג.

**תכנית חינוכית חברתית-ערכית**

התוכנית החברתית-ערכית מהווה את הבסיס עליו מושתתת התפיסה החינוכית בבית הבוגר וכל הפעולות של התכנית נגזרות מתוך הרצון שהתלמיד יסיים את שנות לימודיו עם תפיסת עולם וארגז כלים משמעותי כדי להיות אזרח בוגר ותורם במדינת ישראל.

על כל התלמידים חלה חובת השתתפות בכל הפעילויות.

**תכנית חינוכית-ערכית לתלמידי שכבה י"א – סוגיות חברתיות במדינת ישראל**

1. "מסע מתחברים" – "פה ושם בארץ ישראל".
2. מפגש היכרות עם צה"ל – הכרה ראשונית של תהליכי השיבוץ והחיול ("צו אחד").
3. ביקור במוזיאון "יד-ושם".
4. סמינר הכנה למסע לפולין (חובת השתתפות על כל התלמידים שיוצאים למסע)/ הכנה למסע אלטרנטיבי בארץ.
5. תכנית מחויבות אישית ומעורבות חברתית – 30 שעות התנסות אישית + 21 שעות מיזם קבוצתי.
6. סדנאות בנושא התנהגויות מסוכנות.
7. סדנאות בנושא מיוניות ומגדר.
8. סל תרבות.
9. מפגשים עם קבוצות ואישים שונים בחברה הישראלית.
10. מעגלי שיח משותפים של תלמידים ומורים סביב נושאים שונים.

**תכנית חינוכית-ערכית לתלמידי שכבה י"ב – בדרך להיות אזרח**

1. מסע לפולין/ מסע אלטרנטיבי בארץ – בהובלת "המעורר".
2. הכנה לקראת גיוס לצה"ל.
3. חשיפה והכנה למסגרות התנדבות בשנת שירות ובמכינות.
4. שיעורי חינוך בנושא מעברים ופרידה – לקראת סיום הלימודים והיציאה לאזרחות.
5. טיול שנתי להרי אילת.
6. סדנאות בנושא התנהגויות מסוכנות.
7. סדנאות בנושא מיוניות ומגדר.
8. תכנית מחויבות אישית ומעורבות חברתית – 26 שעות מיזם קבוצתי.

9. אירועי סיום מקצועות בחירה – פרויקטים לבגרות בתיאטרון, אמנות, קולנוע, מחול, מוסיקה, מכטרוניקה ועוד.
10. מופע סיום י"ב – מופע לכלל תלמידי בית הספר ולהורי י"ב.
11. סיור בבית המשפט – העשרה במסגרת לימודי האזרחות.
12. סל תרבות.
13. מפגשים עם קבוצות ואישים שונים בחברה הישראלית.
14. מעגלי שיח משותפים של תלמידים ומורים סביב נושאים שונים.

איחולים לשנת לימודים טובה ומשמעותית,

עירית ארנון  
מנהלת הבית הבוגר

## כיתות החינוך המיוחד ב"עמק החולה"

בבית הספר "עמק החולה" אנו מאמינים כי לכל תלמיד ישנה הזכות לקבל מענה מותאם לצרכיו האישיים והלימודיים.

כללי:

בבית הספר פועלות כיתות חינוך מיוחד מכיתה ז' עד י"ב. בכל כיתה לומדים עד ארבעה עשר תלמידים. חלק מהשיעורים נלמדים בקבוצות קטנות יותר.

כיתות החינוך המיוחד מיועדות לתלמידים בעלי לקויות למידה רב בעייתיות/AD(H)D. התלמידים עברו תהליך של ועדת זכאות, במהלכה הוחלט כי הם זכאים לקבל שרותי חינוך מיוחד במסגרת מערכת החינוך.

לאחר החלטת ועדת הזכאות, ההורים בחרו שילדיהם ילמדו בכיתת חינוך מיוחד. הצוות החינוכי בכיתות החינוך המיוחד הינו בעל ניסיון והכשרה בתחום. המורים המקצועיים אף הם בעלי כישורים לעבודה עם תלמידים בעלי קשיים בלמידה.

את כיתות החינוך המיוחד מלווים יועצת חינוכית, פסיכולוגית חינוכית ותרפיסטים. הפדגוגיה מותאמת ליכולותיו הלימודיות של כל תלמיד בכיתה. התלמידים לוקחים חלק בכל הפעילויות החברתיות המתקיימות ברמת הכיתה, השכבה ובית הספר.

### כיתות החינוך המיוחד בחטיבת הביניים

במסגרת הכיתות לומדים את כל מקצועות הלמידה הרגילים: מתמטיקה, אנגלית, מדעים ומקצועות הומניסטיים. כמו כן תלמידי הכיתות זוכים ליהנות ממקצועות למידה נוספים בתחומים מגוונים כגון: מתכת, ציור, פיסול, עץ ונגרות, תזונה וכלכלת בית, כישורי חיים, אופני הרים וחדר כושר. שיעורים אלו מפיגים את עומס הלמידה העיונית ומאפשרים לתלמידים לפתח כישורים נוספים.

תלמיד הלומד בכיתת חינוך מיוחד יכול להשתלב במקצועות לימוד בכיתה הגדולה על פי רצונו, כישוריו ובהמלצת הצוות החינוכי.

בכיתות ז'–ט' לוקחים התלמידים חלק בפרויקט "אתגרים", במסגרתו יוצאים לפעילויות מהנות של מחנאות וספורט אתגרי לאורך השנה.

תנאים אלו מאפשרים לצוות החינוכי להעניק יחס אישי וסיוע לכל תלמיד, בהתאם ליכולותיו וצרכיו. התלמידים חווים הצלחות בלמידה המחזקות את ביטחונם הלימודי והאישי.

בברכה,

נגה שמעוני, רכזת צרכים מיוחדים חט"ב

## כיתות קשת

בבית הספר "עמק החולה" פועלות תש"פ כיתות תקשורת (ASD) בהן לומדים 58 תלמידים בעלי לקויות תקשורת. מסגרת זו נותנת מענה לתלמידים מכיתה ז' עד י"ד. הכיתה שמה דגש על קשיי התקשורת עימם מתמודדים התלמידים והיא נועדה לאפשר לתלמידים להשתלב במידת האפשר מבחינה לימודית וחברתית במסגרת חינוכית רגילה, תוך מתן מענה לצרכיהם המיוחדים.

התלמידים משתלבים בחלק מהמקצועות בכיתות הלימוד הגדולות שבשכבה, כל אחד ואחת לפי יכולותיו וצרכיו, בסיוע וליווי צמודים של צוות הכיתה ובשיתוף פעולה מלא עם צוות המורים הבית ספרי. התלמידים שותפים למגוון הפעילויות החברתיות והלימודיות המתקיימות בבית הספר ביניהן – טקסים, טיולים שנתיים, הצגות, הרצאות ועוד.

לצד הלמידה והשילוב בבית הספר, מקבלים התלמידים במסגרת כיתות קשת תמיכה בתחומי התקשורת, תוך שימת דגש על תקשורת בין אישית, עצמאות וכישורי חיים. הלמידה בקשת נעשית באמצעות שיעורים ופעילויות מגוונות, כמו: מוסיקה, קולנוע, תזונה, אומנויות ועוד. לכל תלמיד מותאמת תכנית לימודים אישית וקבוצתית על פי צרכיו. בכיתות קשת מקבלים התלמידים שעות תרפיה שונות לפי צרכיהם: ריפוי בעיסוק, תרפיה במוסיקה, דרמה ותנועה. בחופשים ובימי שישי התלמידים משתתפים בפעילויות העשרה חברתיות וחוויתיות מגוונות. בכיתות הבוגרות התלמידים לוקחים חלק בתכנית של הכשרה לתעסוקה לקראת חיים עצמאיים, במטרה להיות בוגרים המשתלבים בחברה.

בוגרי כיתות קשת משתלבים בחיים האזרחיים בתחומים רבים ומגוונים, שומרים על קשר ומגיעים לבקר. אנו גאים בתלמידינו ובבוגרינו ומהווים עבורם כתובת ובית לתמיד.

בברכת שנה טובה,

לילך אלקולומברי  
מנהלת קשת

## החינוך הגופני והספורט

תפישת החינוך הגופני של ביה"ס מעבר לעידוד המצוינות היא בריאות!!!  
הביטוי "נפש בריאה בגוף בריא" אינו סיסמה אלא הזמנה לאורח חיים נכון ובריא יותר, הזמנה להתמודדות עם אתגרים, הזמנה להתנסויות חברתיות בשיעור ולהיכרות עם התלמיד ממקום אחר. שיתוף הפעולה של ההורים חשוב לאין ערוך.

ביה"ס "עמק החולה" מטפח את המצוינות בתחום הספורט:

- 1. עתודת ספורט רוחבית** – פועלת בכיתות חטה"ב ועוסקת בהעשרה וטיפול מצוינות בספורט, בתחום העיוני והמעשי. במסגרת העתודה מתקיימים סיורים מקצועיים ופעילויות ייחודיות.
  - 2. עתודת כדורסל רוחבית** – פועלת בכיתות חטיבת הביניים ועוסקת בהעשרה וטיפול מצוינות בתחום הכדורסל העיוני והמעשי. במסגרת עתודת הכדורסל מתקיימים סיורים מקצועיים ופעילויות ייחודיות מול קבוצות הכדורסל המקצועניות של הגליל העליון.
  - 3. האקדמיה הגלילית לספורטאים** – מאפשרת לספורטאים מתחומים שונים, שמעוניינים להשתתף במסגרות הספורט, לגור בקרבת ביה"ס.
  - 4. התאחדות בית ספרית** – בביה"ס משתתף מדי שנה בתחרויות של ההתאחדות הבית ספרית מטעם מדרש החינוך בענפים שונים.
  - 5. ליגת על** – לאורך שנים נבחרת "עמק החולה" מכיתות י' – י"ב לוקחת חלק נכבד באליפות ארצית לבתי"ס בכדור סל ולאורך השנים מגיעה הנבחרת לשלבים הגבוהים של התחרות ואף רשמה לעצמה זכייה באליפות ומספר פעמים זכייה בגביע ההגיונות וההתנהגות הספורטיבית.
  - 6. מגמת חינוך גופני** – 5 יחידות עם בונוס אוניברסיטאי.
- מסלול מדעי עיוני, מגוון ומלא עניין, בו לומדים במידה רבה בשיעורים עיוניים, ובמידה מועטה בשיעורים מעשיים, על הפיזיולוגיה של גוף האדם במאמץ, תולדות החינוך הגופני ופסיכולוגיה של הספורט, ומתנסים בהדרכת פעילויות גופניות שונות.
- הלימודים במגמה מקנים תעודת הדרכה רשמית של וינגייט – "מדריך כושר גופני במרחב הפתוח".  
(בעלות מסובסדת של 520 ₪ לתלמיד ועמידה בציון עובר של 65 במבחן הבגרות, המסכם את הנלמד בשיעורים העיוניים בשנתיים הראשונות של המגמה, בסוף כיתה י"א).
- רכז המגמה – ליאור דברת – טלפון 0544575409

### שעורי חינוך גופני

- השתתפות בשעורי חנ"ג הינה חובה!
- הורי התלמידים חייבים בדיווח למורי החנ"ג על כל בעיית בריאות של ילדיהם.
- פטור משעורי חנ"ג יתקבל רק באישור מרופא מומחה. תלמידים בעלי פטור רפואי בשכבות י'–יא' – יב', מחויבים בהגשת עבודה עיונית ובהצגתה מול המורה לחנ"ג.
- תלמיד הפטור משעורי חנ"ג חייב להיות נוכח במהלך השיעורים, אלא אם כן הגיע להסדר אחר עם המורה לחנ"ג ומחנך הכיתה.
- תלמיד מכיתה ז' עד ט', שברשותו פטור רפואי משיעורי חנ"ג בכפוף לסעיפים 2–3, יחויב בעבודה בסיום השנה שתזכה אותו בציון עפ"י הוראות חוזר מנכ"ל משרד החינוך.
- תלמיד שקיבל פטור רפואי משיעורי חנ"ג, תישקל יציאתו לטיול שנתי והשתתפותו בפעילויות הדורשות

7. תלבושת – חובה להופיע לשיעור עם תלבושת ספורט מתאימה על פי הנחיית המורים. אין להגיע עם גופיה/חולצת בטן/חולצה גזורה שאינה מכבדת את המקום ואינה מאפשרת פעילות נוחה. חובה להגיע עם נעלי ספורט המיועדות לפעילות גופנית.

8. היעדרויות משעורים לתלמידי ז'–ט' – כל היעדרות חייבת להיות מוצדקת לפי הסעיפים המפורטים במערכת המשוב ואינה יכולה לעלות על 30% על פי חוזר מנכ"ל. במידה ותלמיד נעדר משעורים עליו להגיע לשיעורי השלמה.

היעדרות של תלמידי י' עד יב' מחייבת אישור מחנך במסגרת מכסת השעות לה זכאית התלמיד/ה על פי הפרוט בהמשך.

היעדרויות של תלמידי י': תלמיד/ה רשאים להיעדר 3 שיעורים במחצית הראשונה ו- 3 שיעורים במחצית השנייה.

היעדרויות של תלמידי יא'–יב': תלמיד/ה רשאים להיעדר 5 שיעורים במחצית הראשונה, 3 שיעורים במחצית השנייה.

- תלמיד/ה שיעדרו מעבר למכסת השעות המצוינת יפגע ציונם ויגרעו 10 נקודות על כל שיעור היעדרות.

מעבר להיעדרויות אלו חובת התלמיד/ה להשלים כל שיעור ממנו נעדר. תלמיד/ה שלא ישלים את חובותיו לא יהיה זכאי לציון עובר.

9. תלמיד אשר יגיע ללא תלבושת מתאימה או נעליים מתאימות ונקיות [תנאי לכניסה לאולם הספורט], יחויב בהשלמת השיעור אחה"צ.

10. מבחני כושר גופני – על פי הנחיות משרד החינוך, במסגרת השעורים נערכים לכל תלמידי ביה"ס מכיתה ז' עד י"ב מבדקי כושר גופני.

11. ציונים – ציון מחצית מבוסס על תפקוד התלמיד בשיעור, התקדמותו האישית והישגיו המקצועיים.

הרכב הציון ז'–ט': 30% הישגים ו- 70% הערכת מורה (נוכחות, תלבושת, תפקוד והתנהגות).

– **מבחן בגרות עיוני לתלמידי שכבה י'** – על התלמידים משכבה י' לעבור מבחן בגרות עיוני בו יהיו מחויבים בציון 60 ומעלה שיהווה 30% מהציון השנתי בכיתה י' ו-10% מהציון הסופי בכיתה י"ב.

– **ציון חיובי** בחנ"ג הינו תנאי לעליית כיתה.

– **ציון סופי לתעודת הבגרות** – מורכב מהישגי התלמיד במהלך כיתה י' י"א וי"ב.

בכיתה י' נערך מבחן בגרות עיוני – פנימי כיתה יא' ציון שנתי ובכיתה י"ב נערך מבחן בגרות מעשי.

ציון מבחן עיוני בחנ"ג בכיתה י' יהווה 10%. הציון שנתי של כיתה י' יהווה 10% **סה"כ 20%** ציון שנתי כיתה יא' **20%** ציון מתכונת מעשית 5%, ציון מבחן מעשי 25% ציון שנתי יב' **30% סה"כ 60%**.

נספח לכיתות י'–יא'–יב': ההיעדרויות המותרות על פי סעיף 8 כוללות פעילויות במסגרת הצבא (מיונים, ימי גיבוש וכו'), מיונים ופעילויות של שנת שירות, ימי מחלה, פרויקטים של מגמות הלימוד או כל היעדרות אחרת, יגובו באישור המחנך. אחריות הדיווח על היעדרות זו היא של התלמיד למחנך.

## דקר בן שאנן

### רכז חנ"ג

## פעילות לקידום מצוינות והצטיינות לימודית וחברתית ב"עמק החולה"

### פעילות לקידום מצוינות והצטיינות לימודית וחברתית ב"עמק החולה"

- הנהלת "עמק החולה" ממשיכה בשנת הלימודים תשע"ט במדיניות של טיפוח המצוינות וקידום התחום בקרב תלמידי בית הספר והצוות. השאלה מהי מצוינות נבחנת לאורך השנים ומהווה תשתית לשיח הפדגוגי בביה"ס. מצוינות מכילה התייחסות להישגים אקדמאים, מצוינות ערכית ומחויבות חברתית ויצירתיות. קידום המצוינות הוא חלק בלתי נפרד מההובלה הפדגוגית של בית הספר.
- בבית ספרנו קיימות מסגרות פרטניות וכלליות לעידוד המצוינות:
- א. **כיתות מצוינות במתמטיקה ז'–ט'** – בכיתות אלו מאתרים את התלמידים, מתגברים אותם ומכינים אותם לקראת 5 יח"ל בגרות.
  - ב. **מצוינות אנגלית ח'–יב'** – המסגרת מאתרת תלמידים מצוינים בעלי פוטנציאל ללמוד 5 יח"ל ומעניקה להם מסגרת תומכת ויצירתית.
  - ג. **מצוינות מדעית ז'–ט'** – תכנית ייחודית ל"עמק החולה" המטפחת את לימודי המדעים בשילוב כישורי החיים.
  - ד. **מב"ט** – לימודי רובוטיקה לתלמידי ז'–ח'.
  - ה. **עתודת ספורט לכיתות ז'–ט'**
  - ו. **עתודת כדורסל ז'–ח'**.
  - ז. **לימוד של יחידות בגרות מעבר למינימום הנדרש לבגרות.**
  - ח. **תכנית העשרה למחוננים בתל-חי לכיתות ז'–ט'.**
  - ט. **קדם עתידים ופרחי רפואה** – תכנית שעות תגבור תוספתיות לתלמידים שעומדים בקרטוריונים של התכנית.
  - י. **כנפיים של קרמבו** – תנועת נוער של נוער מתנדב לפעילות עם תלמידים בעלי צרכים מיוחדים.
  - יא. **הפוך על הפוך** – פעילות התנדבותית של בני נוער למען בני נוער במצוקה.
  - יב. **דילר** – תכנית מנהיגות יהודית בינלאומית להעצמת בני נוער, הפועלת מטעם הקהילה היהודית בתפוצות.
  - יג. **שותפות 2000 גשר חי** – קשרים עם קהילות בקנדה לבירור זהות יהודית, זהות ישראלית, ציונות ו"עמיות" יהודית.
  - יד. **קו הזינוק** – יצירת דור המנהיגות הבא של מדינת ישראל, דרך הכשרת צעירים איכותיים מהפריפריה הגאוגרפית והחברתית.
  - טו. **בית יגאל אלון** – מפגשים למען קירוב לבבות והכרת האחר בין יהודים וערבים עם פעילות יצירה משותפת.
  - טז. **מדריכים צעירים** – פעילות הדרכה בתנועות הנוער השונות ביישובים בחסות המועצות האזוריות מבח"ר ומאג"ע.
  - יז. **(סעיפים י' – טז) צריך לבדוק עם מנהלות הבתים אם יתקיים בתשפ"א**
- בית הספר שם לו כיעד לשפר את רמת הישגים בבגרות ובכלל ולהפוך את המצוינות לאורח חיים בביה"ס, תוך שיתוף ההורים בכל התהליכים שנעשים. מתוך כך הנהלת ביה"ס שמה לה למטרה להרחיב ככל האפשר את מספר התלמידים שישתתפו בתוכניות לקידום מצוינות ולהגדיר מדדי הצלחה ברורים להצלחתם.

"עמק החולה" לוקח חלק בתכנית **"מתמטיקה תחילה"** של משרד החינוך, תכנית זאת מעניקה תגבור משמעותי לתלמידים על מנת להעלות את מספר התלמידים שנבחנים ב 5 יח"ל במתמטיקה. בבית הצעיר תתקיים השנה בשכבה ז תכנית **"רצועת אומנות"** הכוללת שיעורי אומנות, מוסיקה או קולנוע לבחירת התלמידים.

אנו רואים בתכניות אלה חיזוק למסר **שמצינות נמצאת בכל מקום בו יש שאיפה ועשייה לשם הגעה להישגים מרביים**. אנחנו ממשיכים לחפש דרכים ומסגרות שתאפשרנה קידום מצינות בכל התחומים.

ההורים הם שותפים הכרחיים בקידום המצינות ואנו מאמינים שהמעורבות והפעולה המשותפת הן הבסיס להצלחה ולהתקדמות.

הדגש המיוחד שהושם בשנים האחרונות על קידום המצינות בבית הספר נשא פרי ואנו עדים לשיפור במודעות, בעשייה ובהישגים, הן בתחום האקדמי והן בתחום החברתי – ערכי של תלמידינו.

## תפוח פיס – בית למצוינות

**"אדם צריך לשים עצמו כבושם שהכול מתבשמים ממנו" (מסכת עירובין נג, א)**

תפוח פיס בעמק החולה הינו מרכז מדעים ואומנויות שהוקם בשיתוף משרד החינוך, מועצה אזורית גליל עליון ומפעל הפיס ומהווה מוקד לפעילויות לימודיות ופעילויות העשרה בתחום המדעים והתיאטרון.

### חזון תפוח פיס:

1. להוות מרכז לימודי המעורר השראה לקהילת ביה"ס והמועצה בתחום המדעים והסביבה
2. לקדם הוראה – למידה חדשנית המעודדת יצירתיות, עצמאות וסקרנות.

### יעדי התפוח:

1. תפוח פיס יהיה מרכז לימודי המקדם העשרה בתחום המדעים והסביבה באמצעות מרחבים מעוררי השראה.
2. לימודי המדעים והתיאטרון של תלמידי ביה"ס והמועצה שמתקיימים בתפוח יהיו מודל להוראה – למידה המעודדת סקרנות, משחק ולמידה חדשנית.
3. תפוח פיס יהווה אבן שואבת ללימודי העשרה בתחום המדעים, התיאטרון והרוח אחרת"צ ויהיו מענה לקהילת המועצה המגוונת.

### בתפוח ניתן למצוא:

- מעבדות מאובזרות המהוות תשתית ללימודי מדעים ומצוינות
- אולם תיאטרון בו נערכים הצגות והרצאות
- מרחב למידה המאפשר סגנונות הוראה – למידה מגוונת, ובגלריית התפוח הנמצאת במבואה מוצגות תערוכות מתחלפות של מגמות אומנות, טכנולוגיה, עבודות חקר במדעים ותערוכות העשרה במדעים
- מבואה עם תערוכות מתחלפות בתחום המדעים והעשרה.
- גינת חקר אחורית שבה כיתת חוץ, גינת ירק מתפתחת, בוסתן עצי פרי, בריכת חורף וחממית.

**אנו מזמינים את כל שכנינו להיות עמנו בקשר ולפעול במשותף למען קידום ילדי הגליל.**

בברכת שנה מוצלחת וטובה,

גלית כהן וצוות תפוח פיס

## ייעוץ ב"עמק החולה"

צוות הייעוץ, מתוקף תפקידו כאמון על בריאות הנפש הפנים בית ספרית, מסייע לתלמיד כפרט ולבית הספר כמערכת חברתית – ארגונית להגיע לתפקוד מיטבי במיצוי מרבי של יכולתם מתוך רווחה נפשית ואווירה תומכת ומקבלת.

בשנה"ל תשפ"א, בעקבות התמודדות עם נגיף הקורונה ועם היווצרותה של מציאות המאפיינת באי וודאות, הייעוץ ייתן מענה לאוכלוסיית בית הספר, ע"י ליווי צוותי המורים והתלמידים בתחום הרגשי. המציאות היום מאפיינת באי וודאות בעולם משתנה ויש לשים לב לרגשות, תחושות והתנהגויות שעלולות לצוץ. צוות הייעוץ ילוו את המחנכים, תוך חשיבה משותפת ונתינת מענה לתלמידים ברמה הפסיכו-פדגוגית איך מתמודדים עם שינוי ערוצי הלמידה ומה הכלים שעומדים לרשותינו על מנת לתמוך בקשיים אלה. דגש נוסף בעבודת הייעוץ הוא שימת דגש על בניית החוסן הנפשי הן בקרב המורים והן בקרב התלמידים. הצוות מונה שלוש יועצות, יועצת לכל בית. עבודת הייעוץ באה לידי ביטוי בשני אופנים מרכזיים – ייעוץ פרטני וייעוץ מערכתי.

- בית צעיר – היועצת ענת גלרנטר. בבית זה שמים דגש על קליטת שכבה חדשה, קליטה והסתגלות והכנת שכבת ח' לקראת מעבר לבית התיכון.
- בית תיכון – היועצת ליהי שטרן וזה. בשכבה ט' מתמקדים בתהליך קבלת החלטות ובחירת מגמות לקראת העלייה לתיכון, תוך שימת דגש על תהליך הפרידה של התלמידים מהמחנכים ומכיתות האם. בשכבה י' מקדישים זמן להתמקמות והסתגלות לחטיבה העליונה. התלמידים מתחילים בפרויקט מחויבות אישית אשר ילוו אותם בשנותיהם בתיכון.
- בית בוגר – היועצת יערה יטאח. בכיתה י"א התלמידים נקלטים בבית הבוגר ועומדים בפני אתגרים, כגון: מסע מתחברים, מסע פולין ובגרויות חיצוניות. בכיתה י"ב יש הכנה רגשית לקראת היציאה לחיים בוגרים, שנת שירות, מכינות גיוס לצבא ופרידה מבית הספר.

היועצות הן חלק מהצוות החינוכי ומקיימות קשר הדוק עם מנהל/ת הבית, רכז/ת שכבה ומחנכיות הכיתות. היועצות עוסקות בטווח רחב של נושאים, הן בתחום הלימודים והן במגוון נושאים הקשורים בחיי התלמידים: כישורי חיים, תכניות מניעה וגיל ההתבגרות.

במהלך עבודתן נפגשות היועצות עם תלמידים/ות, הורים, מחנכים/ות ומורים/ות מקצועיים בהתאם לצורך. ניתן לפנות אלינו בכל שאלה בקשה או התלבטות.

בברכה,

צוות הייעוץ

## דרכי הערכה

אנו מאמינים שכל תלמיד רוצה ומסוגל להתאמץ על-מנת להגיע למיצוי יכולותיו בתחומים השונים. צוות המורים רואה עצמו אחראי להנעה ולהנחיית התלמידים בהצבת יעדים ומימושם. ביה"ס שואף להקנות לתלמידים ידע באמצעות דרכי הוראה מגוונות ידע, מיומנויות וכישורי חיים על מנת להוביל כל תלמיד ותלמיד לחוסן רגשי, עצמאות ויכולת בחירה נבונה. הערכה הינה חלק מתהליך הלמידה של התלמיד, אשר מאפשרת לו ולצוות המורים לבחון את התקדמותו ולדייק את דרכי הפעולה הנדרשים על מנת למצות את יכולותיו ולהובילו להצלחה. במסגרת הרפורמה של משרד החינוך קיימת חלוקה במתן הציון בין הערכה בית ספרית להערכה חיצונית. ההערכה הבית ספרית מאפשרת התנסות במגוון רחב של דרכי הוראה והערכה במטרה לפתח בקרב התלמידים סקרנות, עצמאות ומעורבות בלמידה ולאפשר להם לבטא את הייחודיות והחוזקות שלהם. ההערכה החיצונית מבוססת על מבחנים ונשענת על ידע נלמד בהיקף רחב ומיומנויות למידה.

### בחינות מחצית, מתכונות וציונים

- א. לוח המבחנים למחצית א' ולמחצית ב' מפורסם מראש במשוב ובאתר ביה"ס ([www.emek.org.il](http://www.emek.org.il)). בתקופת המבחנים, יש להימנע ממתן בחנים ועבודות גדולות כשיעורי בית, זאת על-מנת לאפשר לתלמידים להתכונן למבחנים באופן מיטבי. ניתן כמובן לקיים עבודות בכיתה במסגרת שגרת השיעורים. קביעה ושינוי מועדי מבחנים רק באישור מנהלת הבית והמנהלת הפדגוגית.
- ב. כל תלמיד זכאי לגשת לבחינה במועד שנקבע בלוח המבחנים ועליו לרכז את כל מאמציו על-מנת להצליח בה.
- ג. אין לקיים יותר ממבחן אחד ביום ולא יותר משלושה מבחנים בשבוע לתלמיד על-מנת לאפשר זמן הוגן ללמידה בין בחינה לבחינה.
- ד. אין להיעדר ממבחן ללא סיבה מוצדקת. במקרה שתלמיד נאלץ להיעדר מבחינה עליו לקבל אישור ממורה המקצוע בטרם הבחינה (ללא אישור מהמורה הפנייה איננה נחשבת) וליידע את מחנך הכיתה. במקרים חריגים אחרים יש לקבל את אישורה של מנהלת הבית.
- תלמיד יהיה זכאי לגשת לבחינה במועד אחר אם נבצר ממנו להגיע למועד שנקבע מהסיבות הבאות ולאחר מתן אישורים מתאימים מגורמים מוסמכים: מיונים לצבא, שנת שירות, מכינות, מחלה, פעילות מטעם ביה"ס (רק לאחר אישור המחנך והמורה המקצועי הרלוונטי), מבחן בנהיגה, שמחה משפחתית מדרגה ראשונה ואבל חלילה.
- המורה המקצועי יוכל לאפשר לתלמיד לגשת לבחינת מועד ב' / מתן עבודה / תיקון הבחינה לשיפור הציון

לאחר שהתלמיד עמד בשני התנאים הבאים:

1. נוכחות בלפחות 80% מהשעורים השוטפים בכיתה.
2. תפקוד ראוי בשיעורים: התנהגות תקינה, עמידה במשימות הלימודיות והבאת ציוד לימודי.
- ה. לקראת מועד הבגרות תתקיים מתכונת אחת או שתיים על-פי החלטה פדגוגית.
- ו. על המורה להזכיר לקבוצת-הלימוד על מועד המבחן לפחות שבועיים מראש וליידע את התלמידים על נושאי המבחן והיקף החומר. יש להציג את פורמט הבחינה לתלמידים.
- ז. מועד החזרת המבחן הבדוק והמתקן לא יעלה על שבועיים מיום קיום המבחן.
- ח. בכל רבעון על המורה להקליד לפחות שלוש עדויות למידה מוערכות, כגון: תרגול, בחנים, עבודות, מבחן מחצית ועוד וכן הערכה מילולית על תפקוד לימודי והישגים. עדויות למידה אלה בונות את תשתית הידע, ההבנה והיישום בתהליך ההוראה והלמידה.
- ט. נוכחות בשיעור הינה חובה על-מנת לשמור על רצף למידה שיוביל להצלחה בלימודים. נוכחות בשיעורים הינה אחד ממרכיבי הציון. היעדרויות מעל 15% מההיקף השיעורים יפגעו בציון הסופי של התלמיד.
- י. המשו"ב ישמש כלי בקרה ואכיפה לביצוע החלטות אלה. באחריות רכזי המקצוע לבקר ולאכוף ביצוע ההחלטות על ידי מורי המקצוע.
- יא. באחריות המנהלת הפדגוגית ומנהלות הבתים לבדוק עם רכזי המקצועות שהדברים מתבצעים על-פי ההחלטות.
- יב. ציון נמוך מ-55 הינו ציון שלילי.
- יג. מבחני מועדי ב' יתקיימו לרוב בספריית ביה"ס בימים מוגדרים מראש בין השעות 14:00 עד 16:00. מורה לא יבחן תלמיד על חשבון שיעורים אחרים, ללא תיאום עם מנהלת הבית.
- יד. ככלל אין אישור לנסיעות לחופשה בארץ ובחו"ל על חשבון ימי לימוד. נסיעות לחו"ל רק באישור מנהלת המחוז. היעדרויות מבחינה בשל שהות בחופשה לא נחשבת מוצדקת לצורך זכאות למועד ב'.

### ציון הערכה חלופית (30%), הערכה פנימית וציון שנתי לפי בחינות בגרות

- א. על המורה להגיש לתלמידים בתחילת השנה את רשימת הנושאים (סילבוס) וכן את מרכיבי הציון.
- ב. בקביעת הציון יש לקחת בחשבון את תפקודו הלימודי של התלמיד במשך השנה ואת ציוני עבודותיו, מבחניו, כולל מבחן המתכונת, כפי שנקבע בתחילת השנה.
- ג. יש להחתים את רכז/ת המקצוע ומנהל/ת הבית על הציונים בטווח זמן של לפחות שבוע ימים לפני מועד שיגור הציון למשרד החינוך. ניתן לפרסם את הציונים לתלמידים ולהקלידם במשוב רק לאחר אישור הציונים.
- ד. יש ליידע את התלמידים מהו הציון שלהם, לפחות שבוע לפני מועד שיגור הציון למשרד החינוך על מנת שתלמיד יוכל לערער על ציון שאינו הוגן בעיניו.

ה. ערעור על הציון השנתי: אם לתלמיד יש השגות על הציון – על התלמיד לייצור קשר עם המורה המקצועי ולנסות לשכנע את המורה לשפר את הציון שלו (הפניה יכולה להתבצע גם בתיווכו של מחנך הכיתה). במקרה שהמורה לא ישוכנע, זכאי התלמיד לערער על הציון. התלמיד ימלא טופס ערעור על הציון השנתי (הטופס אצל מנהלת הבית). על התלמיד לנמק את הסיבות לערעור. טופס הערעור יוגש למנהלת הבית טרם התכנסות הוועדה. לכל המאוחר 72 שעות לפני הבחינה תתכנס וועדת ערעורים בה יהיו חברים: מנהלת פדגוגית, מנהלת הבית, רכז/ת המקצוע, המורה המקצועי, רכז/ת השכבה, מחנך/ת הכיתה ויועצת הבית. הציון אחרי הערעור יקבע על-ידי וועדת הערעורים בשיתוף המורה המקצועי.

### תעודות הצטיינות

לקראת כל מחצית וסוף שנה יציינו המונחים את התלמידים המצטיינים לפי הקטגוריות הבאות:

1. שיפור בהישגים לימודים.
2. הישגים לימודיים (כל התלמידים שציונם הממוצע עולה על 90).
3. תרומה חברתית בבית הספר, השכבה והכיתה.
4. תרומה חברתית לקהילה במסגרת תוכנית התנסות אישית ומעורבות חברתית.

## תנאי עלייה מכתה לכתה

### ה"בית הצעיר" ז'–ח':

1. ציון שלילי בתעודה במקצועות: עברית, נושא (עבודת שורשים ועבודת כיתה ח') וחנ"ג – יגרור עיכוב במעבר לכתה הבאה עד להשלמה.
2. תלמיד עם שני ציונים שליליים בתעודה צריך להגיש עבודה או להיבחן על-פי החלטת הצוות החינוכי. מועד הבחינה או העבודה יצורפו לתעודה.
3. מעל שני ציונים שליליים (כולל ציון בתפקוד לימודי) – התלמיד יוזמן לוועדה פדגוגית ביחד עם הוריו.
4. תלמיד שייכשל במקצועות הנלמדים בהקבצות – (לא כולל רמה ג') – יעבור להקבצה נמוכה יותר, אלא אם יעמוד בהצלחה במבחן.
5. תלמיד שעבר שלוש ועדות פדגוגיות במהלך לימודיו בבית הצעיר יעבור לפיקוח מנהלת בית הספר ויישקל המשך לימודיו בכיתה ט' בבית"ס.

### שכבה ט':

1. תלמיד עם שני ציונים שליליים בתעודה צריך להגיש עבודה או להיבחן על-פי החלטת הצוות החינוכי. מועד הבחינה או העבודה יצורפו לתעודה.
2. מעל שני ציונים שליליים בתעודה (כולל ציון בתפקוד לימודי) – התלמיד יוזמן לוועדה פדגוגית ביחד עם הוריו.
3. תלמיד שייכשל במקצועות הנלמדים בהקבצות – (לא כולל רמה ג') – יעבור להקבצה נמוכה יותר, אלא אם יעמוד בהצלחה במבחן.
4. ציון שלילי בתעודה בחנ"ג – יגרור עיכוב במעבר לכתה הבאה עד להשלמה עיונית ומעשית.
5. שיבוץ לכיתה י' לתלמיד עם ריבוי ציונים שליליים בתעודה יקבע על-ידי ועדה פדגוגית.

### שכבות י' וי"א:

1. תלמיד עם שני ציונים שליליים בתעודה צריך להגיש עבודה או להיבחן על-פי החלטת הצוות החינוכי. מועד הבחינה או העבודה יצורפו לתעודה.
2. מעל שני ציונים שליליים בתעודה – התלמיד יוזמן לוועדה פדגוגית ביחד עם הוריו.
3. תלמיד שייכשל במקצועות הנלמדים בהקבצות – (לא כולל רמה ג') – יעבור להקבצה נמוכה יותר, אלא אם יעמוד בהצלחה במבחן.
4. תלמיד שנכשל בציון הערכה חלופית (30%) יידרש בסוף שנה להגיש עבודה / לגשת לבחינה על-מנת לשפר את ציונו זאת בתאום עם רכז המקצוע.
5. תלמיד שנכשל במקצוע שבאותה שנה אין בו בחינת בגרות או הערכה חלופית, יחויב במבחן/ בעבודה במהלך חופשת הקיץ או בתחילת השנה בתאום עם רכז המקצוע.
6. ציון שלילי בתעודה בחנ"ג – יגרור עיכוב במעבר לכתה הבאה עד להשלמה עיונית ומעשית.

## תקנון בית הספר

זכותו הבסיסית של כל תלמיד היא להימצא בסביבה בריאה, בטוחה ומוגנת מפני אלימות ופגיעה רגשית. תפקידם של אנשי צוות בית הספר הוא להבטיח זכות זו בזמן השיעורים, בהפסקות ובכל עת בה התלמיד נמצא באחריות ביה"ס.

למורים ולאנשי הצוות אחריות מיוחדת בשמירת הבריאות, הסדר הטוב וטיפול אווירה המאפשרת פעילות לימודית וחינוכית, הן בין כותלי בית הספר והן מחוצה לו. לכן, על התלמידים חלה חובת ציות להוראות צוות בית הספר.

הכללים המשמעתיים באים להבטיח אווירה לימודית מכבדת ומכובדת לתלמידים ולצוות החינוכי בבית הספר. חריגה מכללי ההתנהגות תביא בעקבותיה טיפול משמעותי על ידי הצוות החינוכי.

הטיפול בעבירות משמעת יעשה תוך שמירת זכותו של כל תלמיד להליך מכבד והוגן, להשמיע את גרסתו, לערער על העונש ולבקש הגנה מפני שרירות לב.

גם אם עבר תלמיד עבירת משמעת – לא נפגעות זכויותיו הבסיסיות.

### **טלפונים סלולאריים:**

חובה על המורים והתלמידים לכבות את הטלפונים הסלולאריים בזמן השיעורים ולהכניסם לתיק. האחריות על שמירת המכשירים הנה על בעליהם בלבד.

**בהתאם לרוח בית הספר השואפת לקדם שיח פתוח ומכבד בין הצוות לתלמידים, תלמידים והוריהם מוזמנים להפנות כל שאיפה, בקשה או טענה קודם כל למורה הנוגע בדבר. אנו סמוכים ובטוחים שרוב הבעיות תגענה לידי פתרון בשיח פתוח ומכבד. רק לאחר מכן ובאם הבעיה לא נפתרה, ניתן לפנות למחנך הכתה והלאה. נוהל זה נסמך על חוזר מנכ"ל וברוב המקרים מאפשר לפתור את מירב הבעיות שנובעות מחוסר מודעות לקיומן.**

## כללי תלבושת והופעה בבית הספר

**חובה להגיע לבית הספר בלבוש הולם ומכובד.** הלבוש יהיה מסודר, נקי ומכובד. אסור להופיע לביה"ס עם גופיות, חולצות בטון, חולצות ומכנסיים גזורים ומכנסיים קצרים מידי. יש להימנע מנעלי קבקבים בעיקר מטעמי בטיחות.

לאחר חגיגות הפורים יש לחזור לביה"ס עם תסרוקות וצבעי השיער שבשגרה.

**על תלמידי חט"ב: ז' ח' ט' להופיע בתלבושת בית ספרית:** חולצה בכל צבע אחד שעליה מוטבע מודפס סמליל (לוגו) בית הספר. לכל תלמיד/ה תהיה חולצה לבנה לשימוש בטקסים של בית הספר וחולצה אדומה לשימוש באירועי ליגת העל בכדורסל. אין להשתמש בסיכות ומדבקות של סמל ביה"ס על החולצה.

❖ סמליל ביה"ס צריך להיות גלוי ולהיראות בכל עת.

❖ הסמליל יוטבע גם על חולצות חמות בצבע אחד, שיילבשו התלמידים בימים קרים (לא סוודרים).

❖ אין צורך בסמליל על גבי מעיל, שיילבש מחוץ לכיתה.

**שכבות י', י"א, י"ב – אין חובת חולצה בית ספרית.** חובה לשמור על כללי הלבוש המכובד כפי שצוין לעיל. **מצופה מהתלמידים הבוגרים בביה"ס שישמשו דוגמא לתלמידים הצעירים מהם, בדרך הופעתם ובהתנהגותם הכללית בבית הספר.**

**לא תתאפשר כניסה לשיעורים בלבוש לא הולם ולא מכובד ו/או ברגליים יחפות.**

## כללי התנהגות באוטובוס

ההסעות אל ביה"ס וממנו הן באחריות המועצות האזוריות ובשיתוף פעולה עם בית הספר.

1. התלמידים והמורים ישמרו על כל כללי הזהירות והבטיחות – בחנייה ובעת העלייה לאוטובוס, בזמן הנסיעה, ובעת הירידה ממנו.

2. כללי ההתנהגות של בית החינוך תקפים גם באוטובוסים המסיעים את התלמידים והסגל.

### יש להישמע להוראות הנהג והסגל.

3. חובה לעטות מסיכת פה ואף על הפנים בכל זמן הנסיעה באוטובוס.

4. חל איסור על עמידה, שוטטות באוטובוס, אכילה, שתייה, צעקות, מוסיקה קולנית והפרעה לנהג בזמן הנסיעה.

### אסור להשחית ציוד באוטובוס, כולל ריפוד ורישום כתובות. השחתה תגרור תשלום של המשחית.

5. תלמיד שיוגשו נגדו מספר תלונות על התנהגות לא הולמת בעת ההסעה, יורחק מההסעות לתקופה שתיקבע ע"י מנהלת בית הספר. הוריו יחויבו להסיעו לבית הספר וחזרה.

**נוהל חרום:** בכל מקרה חרום יפנה התלמיד למבוגר שנמצא בשטח. במקרים של סכנה – ינהג כל תלמיד ומבוגר על פי הכללים הידועים בזמן חרום.

**אין להשאיר תיקים ללא השגחה בכל שטח ביה"ס.**

**אין לקבל אורחים בביה"ס ללא אישור ההנהלה.**

**בית החינוך אינו אחראי על ציוד פרטי המובא לשטח בית החינוך.**

## בטיחות

1. **חובת בית הספר להבטיח את בטיחות התלמידים בבית הספר.**

א. חל איסור חמור על ישיבת תלמידים על אדן החלון, גם אם הכתה היא בקומת קרקע, וכן על יציאה וכניסה מבעד לחלונות מכתות קומת הקרקע. חל איסור על ישיבה על שפת הכביש.

ב. חל איסור על משחק בכדור בתוך מבנה בית הספר וברחבה. משחקי כדור מותרים רק במגרש הספורט או על הדשא.

ג. אסור להדליק אש בלי רשות בכל שטח ביה"ס.

ד. אסור להפעיל חזיזים, קפצונים וכל אביזר שיש בו חומרים דליקים.

ה. אין לדחוף תלמידים או לסכן את ביטחונם של תלמידים. אסורים משחקים הכוללים פגיעה גופנית או שמאיימים על שלומם של תלמידים.

ו. בית הספר אוסר על השלכת ביצים, ירקות, קמח, שקיות מים או כל פגיעה אחרת בתלמידים, בצוות או בניקיון בית הספר.

ז. אסור להביא לבית הספר גלגליות וסקטבורד.

ח. אסור לנסוע בתוך שטח בית הספר על אופנועים, קטנועים, טרקטורונים או כלי תחבורה אחר.

## אחריות המורים

- א. המורה אחראי ליצור סביבה ונעימה עבור התלמידים ולכוון בהוראתו ללמידה משמעותית של התלמידים.
- ב. המורה יתייחס בכבוד לכל תלמיד ולכל הורה, יהווה דוגמא אישית ויטפח התנהגות מכובדת ומכבדת אצל התלמידים.
- ג. על כל מורה מקצוע להגיש לתלמידיו ולהוריו בראשית השנה תכנית עבודה (סילבוס) מפורטת ומובנית.
- ד. המורה יהיה מעורב/מגיב/מטפל/מדווח בכל אירוע של הפרת משמעת בו הוא נתקל בשטח ביה"ס.
- ה. המורה יתחיל ויסיים את השיעור במועד.
- ו. על כל מורה לדווח במשוב, לאחר כל שיעור כולל שיעור פרטני: על נוכחות תלמידיו, התנהגותם והתנהלותם כולל צל"שים. במקרים חריגים על המורה לדווח ישירות לגורמים הרלוונטיים.
- ז. על פי חוזר מנכ"ל, אין להרחיק תלמיד מן הכתה לשיעור שלם ובוודאי לא ליותר משעור אחד, למעט מקרים חריגים שידווחו למנהלת הבית.
- ח. במקרה של הפרת משמעת חמורה – יערוך מורה המקצוע בירור בהשתתפות התלמיד ומחנך הכתה. במידת הצורך יעורבו רכז/ת השכבה/מנהל/ת הבית וההורים ומנהלת ביה"ס.
- ט. על המורים להופיע לביה"ס בלבוש הולם ועל פי כללי בית הספר.
- י. המורה ילמד שיעור כסדרו, גם אם הרכב הקבוצה חסר וגם אם הגיע תלמיד אחד בלבד.
- יא. המורה אחראי לקיום למידה משמעותית ורציפה בכיתה גם בהיעדרו, בעזרת קשר שלו עם המורה שמחליפו.
- יב. על המורה להעניק הערכה לתלמידיו בתהליך הלמידה, עפ"י כללי ביה"ס ומשרד החינוך.
- יג. המורה לא ישוחח במכשיר נייד במהלך שיעור.
- יד. חובה על המורה לקיים את התורנות שלו בחצר.
- יז. חובה על המורה להיות אחראי לניקיון הכתה וסביבת הלמידה.

## חובות וזכויות התלמידים בבית הספר

### חובות התלמיד:

1. להתייחס בכבוד למורי, אנשי הסגל ותלמידי ביה"ס.
2. להגיע בזמן ולהיות נוכח בזמן השיעורים.
3. לבצע את המטלות ואת שיעורי הבית.
4. להביא את הציוד הנדרש לשיעורים.
5. לפעול ע"פ נוהלי ביה"ס.
6. להישאר בתחומי ביה"ס בשעות הלימודים.
7. להיות שקט בזמן השיעורים כדי לאפשר לחבריו ללמוד.
8. לאפשר לתלמידים האחרים לממש את זכויותיהם.
9. לשמור על הניקיון ורכוש ביה"ס, ולהשתתף בתורנויות הניקיון.
10. להגיע לכל המבחנים ובמידה ולא, להציג סיבה מוצדקת להיעדרות. במקרה של היעדרות בלתי-מוצדקת של תלמיד, אין ביה"ס מחויב במבחנים חוזרים ובדחיית מועד בהגשת עבודות (אין להתיר היעדרות מלימודים בשל נסיעה לחופשה בחו"ל או בארץ, במקרים חריגים יש לפנות בבקשה, מנומקת ישירות למנהלת המחוז).
11. להגיע לפחות ל-70% משעות הלימוד בכל מקצוע, כולל סיבות מוצדקות, כדי לקבל ציון חיובי (במקרים חריגים, יפעיל המורה שיקול דעת בהתייעצות עם מנהלת הבית).
12. לא להשתמש במכשיר סלולרי תוך כדי השיעור אלא אם כן התקבלה רשות לכך מהמורה בכתה לצרכי למידה. המכשיר הסלולרי צריך להיות כבוי ובתוך תיק התלמיד עם תחילת השיעור.
13. להתנהג בהתאם לקוד הלבוש של ביה"ס. במידה של הגעה בלבוש שאינו הולם את קוד הלבוש, לא תתאפשר כניסה לשיעורים.
14. לשמור על חוקי המדינה בתחומי ובפעילויות ביה"ס.
15. עישון ואלכוהול אסורים בשטח ביה"ס ובפעילויות ביה"ס.
16. אין להביא חפצים מסוכנים לתחומי ביה"ס ולפעילויות ביה"ס.
17. לשמור על טוהר הבחינות.
18. להישמע להוראות הנהג והסגל בנסיעה בהסעות ביה"ס.
19. במידה ותלמיד פטור או שאינו מגיע לשיעורי חנ"ג, תישקל השתתפותו בפעילויות הכוללות מאמץ פיזי.
20. להחזיר את כל ספרי הלימוד במועד המתאים.

**(חובות התלמיד נוסחו ע"י מועצת התלמידים הבית ספרית שנה"ל תשע"ט)**

## זכויות התלמיד:

1. זכותו של התלמיד לקבל יחס של כבוד מצד כל באי ביה"ס.
2. זכותו של התלמיד ששיעור יתחיל בזמן ויסתיים בזמן.
3. ביה"ס לא ימנע מתלמיד לממש את זכויותיו המפורטות בחוק זכויות התלמיד.
4. היעדרות (שאינה נכללת ברשימת הסיבות להיעדרויות מוצדקות) מכל סיבה שהיא לא תפגע בציון עד 15% מימי הלימוד (או, אם הכוונה למקצוע מסוים, 15% משעות ההוראה באותו המקצוע).
5. בחינות:
  - 5.1. בשבוע, יתקיימו עד 3 מבחני מחצית, כל בחינה ביום אחר (לא חל על מועדי ב', אם מתקיימים).
  - 5.2. לוח הבחינות חייב להתפרסם לפחות חודש לפני המבחן הראשון שבו.
  - 5.3. זכות התלמיד לקבל את הבחינה חזרה תוך שבועיים מיום הגשתה (פרט לבחינות הבגרות).
  - 5.4. אם יגיע מספר הנכשלים בבחינה לשליש, הנהלת ביה"ס תבחן את המקרה ותשקול דרך הערכה נוספת.
  - 5.5. זכות התלמיד לדעת על משקלה של כל שאלה בבחינות.
  - 5.6. על המורה להודיע על בחינה שבוע לפני מועדה וליידע את הכתה על נושאי הבחינה והיקף החומר.
  - 5.7. כל תלמיד רשאי להיבחן במבחני הבגרות במידה והוא עונה על התנאים הדרושים והידועים מראש.
  - 5.8. מועדי ב' – אם יתקיימו:
    - 5.8.1. נועדו בראש ובראשונה לתלמידים שלא הגיעו ליום הבחינה, מסיבה מוצדקת.
    - 5.8.2. תלמיד שרוצה לגשת למועד ב' בגלל ציונים נמוכים מחויב להגיש עבודה על חומר הלימוד למבחן.
    - 5.8.3. הציון של מועד א' יהווה 40% בעוד מועד ב' יהווה 60% מסך ציון הבחינה.
6. זכות התלמיד לדעת את מועדי הטיולים בביה"ס.

**(זכויות התלמידים נוסחו ע"י מועצת התלמידים הבית ספרית שנה"ל תשע"ט)**

## ניקיון הכיתות וחצר בית-הספר

הניקיון בבית הספר הוא ערך חינוכי בריאותי שכמחנכים אנו אחראים ומחויבים להנחילו לתלמידנו.

הניקיון מתבצע על-ידי תלמידים תורנים בליווי מבוגר.

המורים יקפידו ללמד בכיתות ובסביבות למידה נקיות ואסתטיות, בעזרת התלמידים.

תורנות ניקיון החצר – איש צוות מביה"ס אחראי בשעות הבוקר להפעיל את התורנים. קביעת מועדי

התורנות באחריות המחנכים.

בנוסף, כל תלמיד יהיה שותף פעם או פעמיים בשנה לתורנות שטיפת הכיתות והמסדרונות, בליווי איש

צוות. המחנכים יקבעו את לוח התורנויות.

בתום כל יום לימודים, התלמידים צריכים להרים כסאות.

## ספרייה

הספרייה ממוחשבת וכוללת אוסף מגוון בכל תחומי הידע. לרשות הקוראים עמדת חיפוש וכן עמדות המקושרות לרשת הבית-ספרית, עליהן חל תקנון השימוש במחשבי ביה"ס.

### הספרייה פתוחה בכל יום בין השעות 8:30–15:45

**ספרי יעץ – אינם ניתנים להשאלה. ספרי עיון וקריאה – ניתנים להשאלה לארבעה שבועות בלבד. כתבי-עת – השאלתם מוגבלת, מומלץ לצלם מאמרים.**

**DVD – להשאלה לשבוע ולמורים בלבד. לתלמידים – רק עם אישור בכתב.**  
בספרייה מכונת צילום המופעלת ע"י כרטיסים מגנטיים, שניתן לרוכשם בספרייה.

יש לשמור על נורמות התנהגות ההולמות את המקום:  
אין להיכנס יחפים! יש לשמור על השקט והניקיון. אכילה ושתייה רק מחוץ לספרייה.  
אין לנהל שיחות בטלפון סלולארי.  
השאלה יש לבצע באמצעות המחשב אצל הספריניות.

### ספרי לימוד

ביה"ס משאיל לתלמידיו ספרי לימוד, למשך שנת לימודים וזאת בתנאי שהחזיר את כל הספרים ששאל.

### **השאלת ספרי הלימוד תעשה בקיץ במקביל לתשלומי שכ"ל.**

התלמידים מתבקשים לשמור על שלמות הספרים ולהחזירם במועד שנקבע.

ספר שנפגם או לא הוחזר – התלמיד יחויב בעלותו.

פרוט נוסף על הספרייה ראה ספרייה באתר ביה"ס.

בברכת שנה טובה,

סיון ויצמן  
מנהלת הספרייה

## מחשבים

לרשות תלמידי ביה"ס והצוות החינוכי מגוון מעבדות מחשבים חדשות מצוידות במחשבים ניידים וניידים לשימושם בשיעורים מקצועיים, בעבודות חקר ובפרויקטים מקצועיים.

בנוסף כיתות האם בית הספר מצוידות במחשבים וציוד אור קולי חדיש.

לרשות התלמידים והמורים פלטפורמות של גוגל ומיקרוסופט וכן סביבות למידה עם תוכן מעשיר ומקדם תהליכי הוראה ולמידה המקנים רצף למידה הן בבית הספר והן בבית בשלל המקצועות המלווים את התלמידים החל מהחטיבה הצעירה ועד להכנה לבגרויות בתיכון.

בית הספר ערוך ומוכן לתת מענה ותמיכה הן בשגרה והן בחירום ע"י צוות המחשוב ותקשוב, תומך ומלווה את התלמידים, הורים והמורים בכל הקשור בשימוש בטכנולוגיות החדשות העומדות לרשות בית הספר

גם בשנת הלימודים תשפ"א בית הספר ימשיך להשקיע ולהתחדש בתחום המחשוב והתקשוב ולהעניק לתלמידים ולצוות ציוד מחשוב מתקדם וסביבות דיגיטליות מעשירות.

שנה טובה,

אסף בן דוד  
רכז מחשוב ותקשוב

## טיולים שנתיים תשפ"א

שכבה ז' – ירושלים וסביבותיה, 3-5.5.2021

שכבה ח' – נודד-כוכב ברכס הכרמל, 3-5.5.2021

שכבה ט' – נודד מכתש רמון, 15-17.2.2021

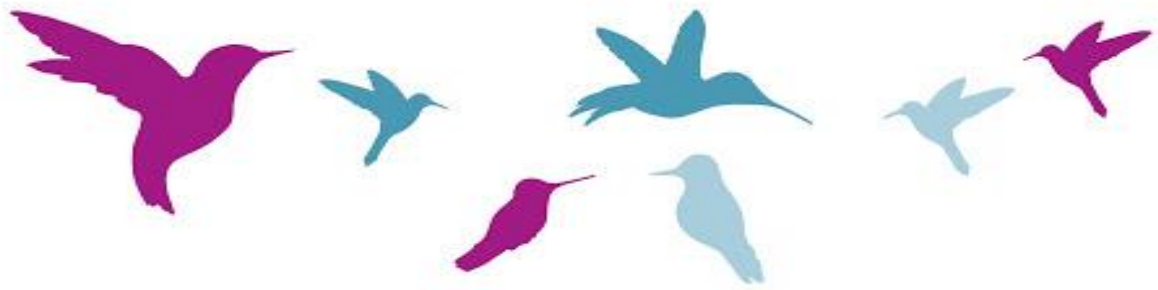
שכבה י' – נודד גליל מים לים, 18-21.4.2021

שכבה י"א – פה ושם בארץ ישראל, 31.1-3.2.2021

שכבה י"ב – נודד הרי אילת, 14-17.2.2021

## זמני צלצולים – תשפ"א

|             |                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------|
| 8:40–8:50   | <b>בוקר טוב עם מחנך הכיתה</b>                    |
| 8:50–9:35   | <b>שיעור 1</b>                                   |
| 9:35–9:40   | 5 דקות הפסקה (9.20 הסעות לשילוב)                 |
| 9:40–10:20  | <b>שיעור 2</b>                                   |
| 10:20–10:35 | 15 דקות הפסקה                                    |
| 10:35–11:20 | <b>שיעור 3</b>                                   |
| 11:20–11:30 | 10 דקות הפסקה                                    |
| 11:30–12:15 | <b>שיעור 4</b>                                   |
| 12:15–12:25 | 10 דקות הפסקה (12.15 הסעות לשילוב)               |
| 12:25–13:10 | <b>שיעור 5</b>                                   |
| 13:10–13:15 | 5 דקות הפסקה                                     |
| 13:15–14:00 | <b>שיעור 6</b>                                   |
|             | <b>פיזור ראשון: 14:05</b><br>25 דקות הפסקת צהרים |
| 14:25–15:10 | <b>שיעור 7</b>                                   |
| 15:15–16:00 | <b>שיעור 8</b>                                   |
|             | <b>פיזור שני: 16.05</b>                          |



בית החינוך המשותף "עמק החולה"  
מאחל לכל התלמידים,  
ההורים, הצוות וכל קהילת בית הספר,  
שנה של עשייה חינוכית משותפת,  
שנת צמיחה, התפתחות והצלחה.

שנה טובה,  
עדנה בז  
מנהלת בית הספר